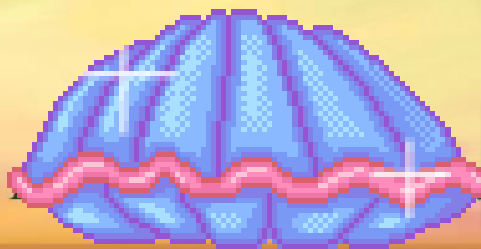


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №31 «Колокольчик»



Развивающая предметно –
пространственная среда группы детей
среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
«Жемчужинки»



Центр «Город»

Понедельник

Утренний сбор.

Беседа «О чём расскажут нам знаки?»

После беседы, в группе дети нарисовали рисунки для оформления плаката, который они решили подарить детям младшей группы





Центр «Мир книги»

Вторник



Приобщение детей к художественной литературе с использованием книжного уголка. Большую роль в формировании и воспитании навыков безопасного поведения на улице играет чтение литературы, которая даёт пищу для мыслительной деятельности, т. к. иллюстрации служат средством приобщения детей к ознакомлению безопасного поведения, учат через наглядность и образность.





Центр «Безопасность на дороге, на улице»

Среда

Регулярно повторяйте детям следующие установки:



Перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе:

«Будь осторожен».

Никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может сразу остановить машину.

Перед тем как выйти на проезжую часть, убедись, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта.

Выйдя из автобуса, не обходи его спереди или сзади – подожди,



Совместно с детьми оформили уголок безопасности дидактическими играми, атрибутами к играм.



Центр «Мы играем»

Четверг



Воспитываем у детей внимательность, наблюдательность, уважительное отношение к соблюдению правил безопасного поведения через игровую деятельность.

Игры: «Светофор», «Красный, жёлтый, зелёный», «Регулировщик».





Пятница



Дети оформили плакат со светофорами и подарили его детям младшей группы.



Совместно с детьми изготовили макет «Дорога и пешеходы».

Получилось наглядное пособие для ознакомления с правилами безопасности.



В процессе игровой деятельности у детей систематизируются представления о правилах дорожного движения.



Созданная мною развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая каждому ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, способствует применению методов, средств, способов и форм образовательной деятельности, что, в свою очередь, обеспечивает реализацию целей и задач программы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Социально значимые образы деятельности и общения, способствуют формированию инициативности и самостоятельности, доброжелательности, любознательности и познавательной активности.

Материалы, содержащиеся в центрах активности, дополняются в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей; периодическая сменяемость игрового материала стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Многие материалы изготовлены своими руками: игры на развитие логики, карточки-схемы, макеты по тематике познавательных занятий.