

Индивидуальная диагностическая карта МБДОУ № 31 «Колокольчик» Группа раннего возраста 1.5-3.0 лет № \_\_\_\_\_

Ф.И.Ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
<b>1.В области социально-коммуникативного развития</b>								
1.1.	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение							
1.2.	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;							
1.3.	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;							
1.4.	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;							
1.5.	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;							
1.6.	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).							
<b>2.В области познавательного развития</b>								
2.1.	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;							
2.2.	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;							
2.3.	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);							

2.4.	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;							
2.5.	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;							
<b>3.В области речевого развития</b>								
3.1.	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;							
3.2.	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;							
3.3.	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;							
<b>4.В области художественно-эстетического развития</b>								
4.1.	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;							
4.2.	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;							
4.3.	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;							
<b>5.В области физического развития</b>								
5.1.	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;							
5.2.	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и							

тому подобное);							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

Маркеры:

- ✓ «обычно» **(2)** – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» **(1)** – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» **(0)** – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**Индивидуальная диагностическая карта МБДОУ № 31 «Колокольчик»**    Вторая младшая группа 3.0-4.0 лет № \_\_\_\_\_

Ф.И.Ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
<b>1.В области социально-коммуникативного развития</b>								
1.1.	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;							
1.2.	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;							
1.3.	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;							
1.3.	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;							
1.4.	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;							
1.5.	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;							
<b>2.В области познавательного развития</b>								
2.1.	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;							

2.2.	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;							
2.3.	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;							
2.4.	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;							
2.5.	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;							
2.6.	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.							
<b>3.В области речевого развития</b>								
3.1.	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;							
3.2.	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;							
3.3.	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со							

	знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;							
3.4.	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;							
<b>4.В области художественно-эстетического развития</b>								
4.1.	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;							
4.2.	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;							
4.3.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;							
<b>5.В области физического развития</b>								
5.1.	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;							
5.2.	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;							
5.3.	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять							

	движения в общем для всех темпе;							
	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;							

Маркеры:

- ✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**Индивидуальная диагностическая карта МБДОУ № 31 «Колокольчик»** Средняя группа 4.0-5.0 лет № \_\_\_\_\_

Ф.И.Ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
<b>1.В области социально-коммуникативного развития</b>								
1.1.	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;							
1.2.	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;							
1.3.	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;							
1.4.	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;							
1.5.	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;							
1.6.	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;							
1.7.	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;							
<b>2.В области познавательного развития</b>								
2.1.	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;							
2.2.	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в							

	совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;							
2.3.	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;							
2.4.	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;							
2.5.	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;							
2.6.	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;							
2.7.	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;							
<b>3.В области речевого развития</b>								
3.1.	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;							
3.2.	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;							

3.3.	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;							
3.4.	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;							
<b>4.В области художественно-эстетического развития</b>								
4.1.	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;							
4.2.	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;							
4.3.	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);							
4.5.	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;							
4.6.	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.							
<b>5.В области физического развития</b>								
5.1.	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;							
5.2.	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;							
5.3.	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие,							

	привлечь внимание взрослого в случае недомогания;							
5.4.	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;							

Маркеры:

- ✓ «обычно» **(2)** – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» **(1)** – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» **(0)** – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Индивидуальная диагностическая карта МБДОУ № 31 «Колокольчик») Старшая группа 5.0-6.0 лет № \_\_\_\_\_

Ф.И.Ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
<b>1.В области социально-коммуникативного развития</b>								
1.1.	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;							
1.2.	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;							
1.3.	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;							
1.4.	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;							
1.5.	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей,							

	проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;							
<b>2.В области познавательного развития</b>								
2.1.	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;							
2.2.	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;							
2.3.	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;							
2.4.	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;							
2.5.	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;							
2.6.	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с							

	игровой задачей и правилами.							
<b>3.В области речевого развития</b>								
3.1.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства,							
3.2.	демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,							
3.3.	самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;							
<b>4.В области художественно-эстетического развития</b>								
4.1.	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;							
4.2.	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;							
4.3.	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;							
4.4.	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;							
<b>5.В области физического развития</b>								
5.1.	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;							
5.2.	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической							

	культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;							
5.3.	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;							
5.4.	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;							
5.5.	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;							

Маркеры:

- ✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**Индивидуальная диагностическая карта МБДОУ № 31 «Колокольчик» Подготовит. к школе группа 6.0-7.0 лет № \_\_\_\_\_**

Ф.И.Ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
<b>1.В области социально-коммуникативного развития</b>								
1.1.	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;	+2		+1		-0		1
1.2.	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	+2		+2		-0		1.3
1.3.	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;	+1		+2		+1		1.3
1.4.	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;	+2		+2		+1		1.6
1.5.	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;	+2		+1		+1		1.3
1.6.	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;	+1		-0		-0		0.3
1.7.	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);	+2		+2		+2		2
1.8.	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;	+1		+1		+1		1
1.9.	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;	+1		-0		-0		0.3

2.В области познавательного развития								
2.1.	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;	+1		+1		-0		0.6
2.2.	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;	+2		+2		+1		1.6
2.3.	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;	+1		+1		-0		0.6
2.4.	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;	+2		+1		+0		1
2.5.	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;	+1		+1		-0		0.6
2.6.	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой,	+1		+1		-0		1
		+2		+1		+1		

	живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;	+1.5		+1		-0.5		
2.7.	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;	+2		+1		+1		1.3
<b>3.В области речевого развития</b>								
3.1.	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;	+2		+1		+1		1.3
3.2.	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;	+1		+1		+1		1
<b>4.В области художественно-эстетического развития</b>								
4.1.	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	+2		+1		+1		1.3
4.2.	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;	+2		+1		+2		1.6
4.3.	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;	+1		+1		-0		1
4.4.	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;	+1		+1		-0		0.6
4.5.	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции;	+1		+1		+1		1

	преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;						
4.6.	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;	+2		+2		+1	1.6
<b>5.В области физического развития</b>							
5.1.	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;	+2		+1		+1	1.3
5.2.	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;	+1		+2		+1	1.3
5.3.	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;	+1		+1		+1	1
5.4.	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;	+1-		+1		+1	1
5.5.	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;	+2		+2		+1	1.6
5.6.	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;	+1		+1		+1	1
5.7.	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;	+1		+1		+1	1
5.8.	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;	+1		+1		+1	1
5.9.	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;	+2		+2		+1	1.6
<b>6.</b>							
6.	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные	+1		+1		-0	0.6

предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Маркеры:

- ✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.