**Практикоориентированные педагогические технологии сопровождения процессов взросления (пробы)**

Целью исследования является определение профориентации, соответствующей современной социальной ситуации самоопределения молодежи. В этом разделе работы хотелось бы представить как ситуацию с профориентацией в современной школе, так и те формы профориентации, которые представляются наиболее перспективными, в том числе – пробы.

Профориентация в современной образовательной системе России может быть охарактеризована тремя тезисами.

Во-первых, возрастание значимости проблемы профориентации.

Во-вторых, наличие методических проблем существующей профориентации в образовании.

В третьих, появление новых форм и технологий профориентации.

Представление о значимости профориентации в современной России можно составить, глядя на перечень нормативных актов о профориентации, в том числе:

* Конвенция о правах ребенка
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2013 г. N 380н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования
* Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта

«Образование» (2018 г.)

* Закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2014 г.)
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и многие другие .

Социокультурные особенности современности, определяющие специфику профориентации

Коллектив разработчиков «Атласа новых профессий» считают особенностью профориентации нашего времени предельную изменчивость мира и профессий.

И.С.Сергеев выделяет особенности и проблемы современной профориентации:

* изобилие и эклектичность профориентации («мусорный океан», по метафоре И.С.Сергеева;
* смесь инновационных и устаревших форматов;
* ошибки адресности, когда устаревшая профориентация используется как бесплатная, а новые формы – для привилегированных категорий, которым профориентация не нужна;
* проблемы в понимании задач профориентации «Одни фрагменты профориентационной среды заточены на текущие кадровые потребности местной экономики, но при этом «не видят» человека и перспектив его развития. Другие наоборот,«видят» только человека-клиента, но не видят экономики. Третьи ориентированы на умозрительный проект будущего и оторваны от реальности».

И ключевое противоречие – профориентация часто рассматривается как локальное педагогическое действие – беседа, диагностика, упражнение. Тогда как в предельном смысле профориентация – это отрезок длящегося всю жизнь процесса самоопределения. И поэтому методы профориентации должны быть не столько внешне инициированной помощью, сколько созданием условий для собственных действий субъекта по пробам себя.

В психологических и педагогических исследованиях термин «пробы» используется в контекстах: пробы профессиональные, образовательные, социальные, ролевые, личностные, пробы сил, экспериментирование.

В России в начале 20 века с началом индустриального развития экономики начали разрабатываться идеи трудового и индивидуализированного подхода к обучению. Основой нескольких моделей был труд в его педагогическом аспекте, эта мысль остается интересной и сейчас, потому что воспитание самостоятельной личности особенно актуально в наше время, когда есть потребность в таких людях.

В отличие от «школы учебы», направленной на усредненные, пассивные, не творческие личности, новая школа пропагандировала деятельностный подход, в котором ученики в процессе прогулок, лепки и изготовления моделей, сами изучали предметы и явления окружающего мира.

По мнению Э. Дьюи, самостоятельный труд в учебном процессе новой школы должен обеспечить детям способность управлять собственными силами, умениями и временем. Приобретать знание реальной жизни в процессе пользования ими в жизни школьной. Целью при этом выступает успешная подготовка ребенка к самостоятельной жизни (которая ждет его по окончании школы) через создание ему уже в настоящем идеальной, достойной жизни, состоящей из целенаправленной деятельности.

После Февральской революции, при новом правительстве, на съезде народных депутатов делегаты были единодушны в том, что старая школа осталась в прошлом, необходимо создание новой трудовой школы.

Представитель МНП Временного правительства В.Г. Архангельский:

«Какова школа – таковы граждане, каковы граждане – таково общество, каково общество – таково и государство. Смена политического режима власти не должна подрывать основ института государственности. Поэтому необходимо хотя бы в течение года максимально сохранить сложившуюся государственную школьную систему, слегка обновив ее введением системы единой школы». Метод проектов Дж.Дьюи можно считать одним из вариантов технологии проб. Школьники Дьюи обучались, выполняя действия с практическим результатом, реализуя пробы действий. В современной педагогике метод проектов реализуется с акцентированием технологий планирования, но в исходном варианте он был скорее методом проб.

Глубоко разработана тема проб в работах С.Н. Чистяковой. Светла´на Никола´евна Чистяко´ва ([1939](https://ru.wikipedia.org/wiki/1939)-[2019](https://ru.wikipedia.org/wiki/2019)) — член [Российской академии образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) по Отделению базового профессионального образования, академик-секретарь

Отделения профессионального образования РАО, редактор-составитель учебно- методических пособий «Профессиональные пробы. Технология и методика проведения» и «Профессиональные пробы и выбор профессии».

С.Н.Чистякова разработала технологию профориентации, основную на моделировании школьниками будущей профессии в процессе выполнения профессиональных проб. Пробы позволяют освоить три составляющее профессии: технологическую; ситуативную – возможность творчества в профессии и функциональную – освоение способов действия в профессии.

Самая широкомасштабная практическая работа по внедрению профессиональных проб в работу школ, муниципальных и региональных образовательных структур реализует в настоящее время команда И.С. Сергеева. Начал работу федеральный проект организации профессиональных проб в общеобразовательных школах.

Разработан и внедряется проект «Наша новая профориентация» для образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

И.С.Сергеев сетует на засоренность педагогического понимания термина профессиональных проб. «Форматы профориентационной работы, называемые профессиональными пробами, различны – от игр и мастер-классов до сложных практических заданий и программ ранней профессиональной подготовки».

В.А.Педан в диссертационной работе «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей» представляет модель событийной профориентации, где профессиональные пробы организованы в контексте концепции событийных сетей. Центральная идея концепции заключается в том, что для самоопределения важные не любые пробы, а те, которые влияют на смысловое поле личности, ставшие событием.

Авторы выделили события самоопределения трех уровней:

1. События, влияющее на мировоззрение - встречи с известными людьми, посещение музеев, уроки-игры, уроки-драматизации, уроки-презентации, уроки-лекции, практикумы.
2. Запомнившиеся образовательные события, где школьники овладели новыми компетенциями;
3. События, способствующие развитию самостоятельности, отношений, личностных качеств.

Профессиональные пробы в образовании являлись предметом диссертационных исследований:

А.В. Лученкова «Организационно-педагогические условия становления готовности старшеклассников к самоопределению» 2018 г.

М.В. Олиндер в диссертации 2020 года «Профориентационная работа со старшеклассником в довузовской подготовке» предлагает использование профессиональных мини-проб. Она использует также метафору «тест-драйвы студенческой жизни» для обозначения социальных проб, в которых школьники могут пробовать себя в позиции студентов вуза.

И.С. Сергеева «Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования» 2017.

Е.О. Гордиевской «Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения

Б.Д. Крапивина «Тьюторское сопровождение эколого- исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования» 2009.

И.В. Рябцевой «Формирование готовности младших подростков к профессиональному самоопределению в условиях развивающего обучения» 2003

Н.И. Орлянской «Профессиональное самоопределение старшеклассников в культурно-досуговой деятельности»1999/

А.Е. Белоусова «Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования» 2016

С.А. Поломошновой «Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников» 2018.

Этот далеко не полный перечень может служить показателем возрастания интереса педагогического сообщества к теме профессиональных проб.

Дж. Арнет удлиняющийся мораторий (откладывание взросления), который могут предоставить богатые страны молодым людям для экспериментирования, поиска себя, своей идентичности.

Э. Эриксон считал пробы (экспериментирование) основным способом формирования идентичности подростками и юношами. В четырех предложенных им типологиях самоопределения (идентичности) один наиболее благоприятный тип – сформированная идентичность – отличается от остальных тем, что человек производил эксперименты (пробы) в прошлом и принял на себя ответственность за результаты проб. Эриксон подчеркивает, что формирование идентичности задерживают такие факторы, как:

* школьный период жизни - не само обучение в школе, но социальная ситуация отсутствия стимулов для собственных действий, выборов и решений);
* проживание с родителями;
* ограниченный жизненный опыт;
* ограниченный профессиональный опыт;
* наличие в семье жесткого жизненного сценария, делающего бессмысленной процесс принятия личных решений.

Функция пробы в процессах самоопределения

Н.Н. Толстых рассматривала пробу как «средство обнаружения себя:

«Если на Западе экспериментирование, собственные пробы и ошибки являются магистральным путем взросления и обретения себя, то в Китае учеба на собственных ошибках расценивается как недоработка родителей, долг которых сделать все для того, чтобы ребенок этих ошибок не совершал. Такой стиль воспитания гонконгский психолог Чингман Лам называет «стратегическим авторитарным воспитанием».

О.А. Фиофанова считает пробу «деятельностной единицей взросления». «Проба является механизмом субъективации в процессе взросления». Характерные особенности пробы–механизма взросления: ограниченная ответственность, обратимость, воссоздаваемость, повторяемость и .т.д.

А.В.Лученков рассматривает пробы как ключевое средство самоопределения. Это пробы выбора, планирования образовательного пути и т.д.

Организация проб в педагогических практиках:

В 70—80-е гг. среди стран, являющихся в известной степени эталоном межцивилизационного культурно-педагогического синтеза, выдвинулась Япония с ее системой профессиональной ориентации, складывающейся на фоне исключительно высокой динамики социально-экономического развития. Профессор Ш. Фукуяма был разработчиком программы по профориентации. По Ш. Фукуяме, профориентация – динамичный процесс развития человека на протяжении всей жизни. Наиболее значимым процесс профориентации является с рождения ребенка до завершения образования.

Немаловажное влияние на формирование быстрых изменений в мировоззрении японского общества оказали годы американской оккупации. За это время были проведены радикальные реформы в системе образования, преобразованной на американский манер. Нововведением в средней школе стала профессиональная ориентация. Основной целью средней школы является подготовка к карьере, куда входит изучение профессий, развитие профессиональных навыков, тренировка навыков способности к выбору будущих курсов, наиболее отвечающих планируемому профессиональному развитию, соответствующему личным склонностям и качествам обучающихся.

Профессор Ш. Фукуяма разработал тест для контроля над формированием готовности школьников осознанно проектировать профессиональную траекторию, названный «F-тест».

Первый принцип, по Ш. Фукуяме, способность к самоанализу. Ученик должен хорошо понимать свои личностные склонности и особенности своего характера, уровень умственного развития, физической подготовки. После этого быть осведомленным о профессиях, наиболее им предпочитаемых для себя. Для этого ученик изучает справочную литературу, наблюдает за профессиональной деятельностью.

Второй принцип – изучение работы. Анализ профессий, ученик изучает профессии, собирает информацию по ним, проводит сравнительный анализ информации о себе и требований, предъявляемых работой. Эта модель повторяет модель выбора Ф. Парсонса, который основывался только на выборе на уровне сознания.

Ш. Фукуяма, со своей стороны, дополнил модель Ф. Парсонса третьим принципом – практическими пробами, проверяющими сделанный учеником выбор с помощью трудовой практики. Данный принцип является наиболее сильным по диагностическому и воспитательному приему, потому что развитие ученика обеспечивается его самодеятельностью в профессиональных условиях. Японские школьники абсолютно самостоятельно выполняют работу и несут полную ответственность за ее выполнение. За 3 года ученики должны пройти 48 фиксированных областей труда, куда входят:

растениеводство; животноводство; рыбоводство; изготовление вещей двух типов:

а) приближающихся к сфере промышленного производства (например, работа с металлом, с деревом или получение продукта химическим путем),

б) близких к сфере обслуживания и ремеслу (например, вышивание, шитье, окраска, стирка и пр.);

в) работа с механизмами (сборка, эксплуатация, ремонт);

г) канцелярская работа (разные виды обработки документов - от тиражирования до бухгалтерских операций);

д) бизнес (связь, перевозка, покупка, продажа, хранение, страхование, банковская работа);

е) обеспечение контактов с людьми (деловые и неофициальные приемы); ж) заготовка продуктов питания; проектные и чертежные работы; з)приготовление пищи; уход за людьми (от больных и детей до

руководства группами); публичные выступления (в конкурсах, развлекательных программах и т.п.);

и)спортивные занятия; исследовательская работа.

Просматривается аналогия с классификацией Е.А. Климова, т.к. у Ш.Фукуямы представлены те же виды деятельности: взаимодействие с человеком, техникой, природой, знаковыми системами, художественными образами. Также очень похожа система Ш.Фукуямы на американские тесты, у которых так же в наличии присутствует деление по интересам, отражающим межличностные отношения изменяющегося характера (сфера услуг, коммуникация в сфере бизнеса, сфера развлечений, искусство, общая культура); деятельность, напрямую не связанная с общением (техника, технология, сельское хозяйство, освоение природных богатств), наука.

Экспериментальные профессиональные тесты позволяют индивиду определить уровень пригодности к выбранной профессии и адаптационные возможности профессии по отношению к личным свойствам, интересам и устремлениям ученика. Как уже упоминалось, процесс экспериментальной проверки и исследования профессий на практике является третьим фактором сознательного выбора, отражающим самостоятельность действий студента и расширение опыта работы студента, подготавливающим будущего члена общества к реализации своего права на участие в строительстве культуры своей страны и раскрывающим его способность осуществлять это участие.

Завершающий компонент выбора, указанный Ш.Фукуямой –

«способность к выбору профессий», помогает понять требования профессий, с помощью непосредственного практического опыта узнавать больше о профессиональной среде, анализировать полученную информацию для наилучшего понимания рамок своего профессионального интереса. Это уже выведенный на основе полученных данных показатель.

Количественное определение способности сознательно выбирать профессию называется «методом оценки индекса». Он достигается математическими действиями с численным выражением самоанализа, анализа работы и экспериментальной профессиональной пробы. Наконец, последний и также полученный компонент - соответствие личных склонностей ученика к выбранной профессии - определяет, насколько хорошо студент понимает себя и степень совпадения его качеств с профессиональными требованиями выбранной сферы труда.

Как показывают предлагаемые последовательности шагов в процессе выбора, у Ш. Фукуямы суть выбора также заключена в мысленном и практическом сличении своих возможностей и требований работы. Это соответствует процедуре, которую советские психологи назвали "схемой наложения", т.е. сверкой сетки профессиональных требований с картиной индивидуально-психологических особенностей. Основа в определении пригодности к профессии базируется на "теории черт и факторов", логика которой заключена в следующем: поскольку индивиды различаются по своим способностям, интересам и личностным качествам и поскольку разные профессии предъявляют свои требования к той или иной степени проявления и типу этих факторов, разные индивиды выбирают различные виды профессий и успех выбора своего профессионального будущего у будущих работников зависит от степени совпадения их особенностей с теми, что присущи уже работающим, служащим в качестве эталона для данного вида труда (т.е. подгонка выбирающего под "профессиональный профиль", или, как любят говорить многие представители советской высшей школы, "модель специалиста"). Уязвимость этой позиции разбиралась много лет назад, многие советские психологи неоднократно высказывали свои критические суждения на этот счет. Прежде всего, профессии настолько различаются по обязанностям, которые должен выполнять работник, и задачам, что не позволяют выявить четко дифференцирующие их черты и факторы.

Кроме того, поскольку выбор не является окончательным в юном возрасте, а имеет место быть на протяжении всей жизни и изменяется с изменением интересов, внешних факторов, физических возможностей, невозможно предугадать, какие именно личностные характеристики должны быть преобладающими в принятии осознанных решений.

С движением по образовательной лестнице постоянно меняется самооценка ученика. К тому же, как показали исследования советских и американских ученых, профориентационный выбор проходит в период жизни от 10 лет до 21 года. Это же подтверждает Ш. Фукуяма, говоря в последующих своих работах, что профориентация может со временем измениться. Следовательно, необходимо рассматривать профориентацию как некий динамический процесс развития личности и карьерного роста.

Профориентация очень важна на протяжении всей жизни человека, но самым лучшим моментом для начала профориентационной работы считаются 7-9 классы. К этому времени школьники должны иметь сложившееся отношение к миру труда, понимать основные требования той или иной профессии к работнику. Основная задача метода Ш. Фукуямы состоит в подготовке учеников к процессу выбора и понимания, насколько хорошо он сделан и в каком направлении следует оказывать помощь.

В Советском Союзе в середине 70-х годов учебно-производственные комбинаты (УПК) появились в школах, основными задачами которых было ознакомление школьников с трудовыми процессами и содержанием труда рабочих на предприятиях, чтобы обеспечить профориентацию школьников с целью подготовки их к сознательному выбору профессии, научить первоначальным навыкам работы в профессии согласно «Положению об организации общественно полезного, производительного труда учащихся общеобразовательных школ» ученики старших классов общеобразовательных школ были обязаны пройти профессиональное обучение (в курсе четырех часов в неделю) и участвовать в социально полезной работе (до четырех часов в неделю). Обеспечением этого процесса и занимались учебно- производственные комбинаты. Для этого один день в неделю старшеклассники занимались не в школе, а проходили обучение в УПК. Набор специальностей, по которым проводилось обучение, согласовывался органами местного самоуправления и районными организациями народного образования.

После распада СССР в Российской Федерации обязательное начальное профессиональное образование было исключено из программы общего образования.

О характере педагогического сопровождения самоопределения в работе

«Школа взросления» И.Д.Фрумина, Б.Д. Эльконина «Задачей проектировщика является не предложение готовых решений, а максимально выразительное оформление и объективация исторических противоречий системы детского развития. На прямое задание явственных форм событийности, проектирование самих ритуалов перехода от детских к взрослым функциям жизни налагается запрет». Далее: «Пространство совместной работы взрослых и детей должно быть построено так, чтобы взрослый оказался как бы между собственной культуросозидательной или культуроосвоительной работой и культуросозидательной или культуроосвоительной работой детей». Взрослому нельзя привлекать самоопределяющегося в готовые события. Практика, организованная школой, может не стать пробой для школьника, если в ней нет его собственного стремления. Но если взрослый сам является субъектом действий, то его потенциал как советчика и навигатора возрастает.

В 1972 году американские педагоги О. Домброу, Ф. Кури и Р. Сафран представили Америке идею «Школы без стен», или «Школа как город», на основе которой разработана педагогическая технология продуктивного образования», или обучения на практике». Впоследствии школы продуктивного обучения были организованы в европейских странах. В Германии технология продуктивного обучения внедрена Й. Шнайдер и И. Бём.

«Школа без стен» предназначена для старшеклассников, не вписывающихся в традиционную образовательную систему. Предполагается, что юноши могут учиться на рабочих местах, в «ситуациях реальной жизни».

Каждого из продуктивных учащихся опекает тьютор, в функции которого входит:

* Помощь в выборе рабочего места;
* Мониторинг успехов учащегося
* Организация обсуждения результатов обучения
* Выбор необходимых учебных занятий в стенах школы
* Формирование профессионального пути по окончании обучения.

Современной эффективной образовательной технологией является электронное портфолио (Е-портфолио) - это комплект документов в электронно-цифровой форме, подтверждающих результаты индивидуальных достижений обучающегося по различным направлениям деятельности за определенный период времени. Портфолио ученика является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Электронное портфолио отображает результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Позволяет зафиксировать свои достижения, мотивировать к дальнейшим достижениям. Сбор и оформление портфолио подталкивает к грамотному определению приоритетов и постановке дальнейших жизненных задач.

Выводы по разделу «Практикоориентированные педагогические технологии сопровождения процессов взросления (пробы)»

Таблица 2 - Механизмы самоопределения, реализуемые в пробах

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты самоопределения | Механизмы |
| Смысловой | Понимание личностного смысла деятельности |
| Ценностный | Проверка, нравится ли деятельность |
| Деятельностный | Освоение и проверка своих способностей |

Пробы как средство развития (самоопределения) личности.

Пробы - это способ самоопределения субъекта путем реализации продуктивных действий в реальных социальных ситуациях.

Структура детерминации процессов самоопределения в пробах.

Особенности самоопределения как процесса поиска и реализации личностью способов самореализации в условиях социума, определяются двумя обстоятельствами: особенностями личности и условиями социума. Личность строит свои жизненный путь в соответствии со своими ценностями, целями, смыслами, интересами, способностями и т.д. Этот жизненный путь строится в условиях социально-культурной действительности – общественных норм, того, что востребовано, рынка профессий, особенностей оплаты труда в той или иной деятельности.

Вторая координата, определяющая особенности процессов самоопределения – это сфера реализации: ценностно-смысловая и операциональная. Ценностно-смысловая сфера включает ценности и смыслы активности личности, определяя, что необходимо делать и зачем. Операциональная касается способов – какими именно действиями субъект может реализовать свои ценности, смыслы, интересы.

На рисунке 1 представлена двухфакторная модель, описывающая содержание процессов самоопределения:

* в двух сферах (ценностно-смысловой и операциональной);
* и в двух пространствах – личностном и социальном.

Рис1- Сферы самоопределения личности: ценностно-смысловая и

операциональная

Пробы реализуются во всех процессах, представленных на этой модели самоопределения: интересы и умения личности реализуются в формах действий, востребованным социумом в формах трудовых действий, существующих в данной социокультурной ситуации.

Пробы не могут быть единственным профориентационным методом. Даже в профориентационной модели Ш.Фукуямы профессиональные пробы являются одной из трех ступеней системы. У проб есть определенная область применения – это примерка к действительности гипотез о жизненном и профессиональном самоопределении.

Условия организации проб в процессе сопровождения самоопределения:

* Наличие представлений о пространстве собственной жизни – его событиях, векторах;
* Наличие гипотез о своих стремлениях;
* Объективные возможности реализации проб;
* Субъективная уверенность в себе – владение способами пробующих действий;
* Навигационная поддержка педагога (взрослого).

Задачи сопровождающего при таком определении условия проб заключается в создании условий:

* Размышлений и принятия решений о жизни, событиях, векторах.
* Принятия решений и построения планов.
* Поиске возможностей реализации проб.

Психолого-педагогическое сопровождение процессов взросления с использованием практикоориентированных действий обучающихся ( проб) эффективно при условиях:

* 1. Наличия психолого-педагогического сопровождения процессов смыслообразования;
	2. Психолого-педагогической помощи в формировании профессиональной перспективы и организации проб в этом контексте.