

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Колокольчик»

Индивидуальный образовательный маршрут

Артемий
на 2024 – 2025 уч. Год

Пояснительная записка:

Ф. И. О: Артемий

Дата рождения: 14.02.2018г.

Возраст: 6 лет

Группа: группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №4

Дата поступления в ДОУ: 01.09.21 г.

Период сопровождения: с сентября 2022г.

Семья: полная, 2 ребенка

мама: Мария Павловна

папа: Василий Николаевич

Группа здоровья, перенесенные заболевания: I; ЧМТ, ОРВИ, о.трахеит; о.фарингит; о.ринит; в.оспа; о.синусит.

По результатам ТППК выявлены следующие особенности:

Общее недоразвитие речи (II). Дизартрия. Знания, умения и навыки сформированы недостаточно. Уровень психического развития в пределах возрастной нормы.

Городская ПМПК рекомендовала: Воспитание и обучение по основной адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Срок пребывания 2 года. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Консультация невролога. Занятия с учителем-логопедом, педагог-психолог.

Воспитатели:

Ф.И.О. Зоя Викторовна

Виктория Александровна

Специалисты:

Ф.И.О. Мария Сергеевна учитель – логопед

Ф.И.О. Мария Леонидовна педагог – психолог

Краткая характеристика:

У ребенка общее недоразвитие речи (II) уровень с дизартрическим компонентом. Нарушены звукопроизношение, слоговая структура слов, грамматический строй и связная речь. Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме. Связная речь в стадии формирования, требует дальнейшего развития. Испытывает трудности при составлении описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картин. Допускаются нарушения связности и плавности рассказа. Недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов. Низкий познавательный интерес к окружающему миру. Слабый уровень первичных представлений об основных

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, части и целом, пространстве и времени). Сенсорные эталоны (форма, цвет, размер) сформированы. Действия по образцу выполняет. Счет механический. Уровень психического развития в пределах возрастной нормы. Незрелость эмоционально-волевой сферы (плаксивость, быстрая утомляемость при выполнении заданий учебного плана). Выделяет существенные признаки при обобщении предметов, но затрудняется при сравнении. Знания умения и навыки сформированы недостаточно. Проявляется отставание в развитии общей и мелкой моторики. Неустойчивость при выполнении физических упражнений (падает). Не регулирует силу нажима на карандаш, пластилин, затрудняется при пользовании ножницами. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастной нормой. Снижен интерес к игре. Не всегда доводит начатое дело до конца. Малообщителен, не умеет договариваться и самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. У Артемия ослаблено здоровье, снижен уровень физического развития. Аппетит хороший. Дневной сон - короткий.

Цель: создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной образовательной программы ДОУ и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Развитие всех компонентов речевой системы
2. Развитие и формирование познавательных процессов
3. Развитие эмоционально-волевой сферы
4. Развитие координации движений и мелкой моторики рук

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая и индивидуальная
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена при:

- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировании умения принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации;

- формировании умения действовать со словесной и зрительной инструкцией.

Образовательная область «Речевое развитие» усилена в:

- формировании и развитии лексико-грамматического строя речи
- формировании звукобуквенного анализа и синтеза слов
- формировании правильного звукопроизношения
- формирование фонематического восприятия
- формирование слоговой структуры слов

Образовательная область «Познавательное развитие» усилена в:

- формировании устойчивого познавательного интереса;
- формировании временных и пространственных представлений;
- развитии представлений о предметах и объектах окружающей действительности;
- развитии навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей;

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

Коррекционный компонент:

Психолого – педагогическое сопровождение

(индивидуальный учебный план)

№	Специалист	Основные направления	Режим и формы работы	Показатели и динамики развития	Формы оценки результатов работы	Формы работы с родителями
1	Педагог - психолог	1. Развитие внимания, памяти 2. Развитие пространственного мышления. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.	<u>Индивидуальные занятия:</u> вторник четверг <u>Групповые занятия:</u> <u>среда,</u> <u>пятница.</u>	Положительная динамика в развитии. Стойкий познавательный интерес, высокий уровень мотивации. Синтезирует картинку из 4-6 частей без опоры на	Обследование уровня познавательного и психического развития.	Индивидуальные консультации, посещение занятий, анкетирование, Размещение в родительском уголке рекомендаций на актуальные вопросы

				<p>образец методом целенаправленных проб. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти высокий. Внимание устойчивое, концентрация высокая, инструкцию удерживает и сохраняет до конца заданий, переключается с одного вида деятельности на другую, распределяет по нескольким признакам. Классифицирует предметы по категориям, по заданному признаку, обобщает. Уровень операции исключени</p>	<p>развития и воспитания.</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------

				<p>я и обобщения сформиров ан. Устанавлив ает причинно- следственн ые, пространст венно- временные связи. Пространст венное мышление сформиров ано. Временные и пространст венные представле ния сформиров аны. Представле ния о социально- бытовой ориентации сформиров аны. Уровень развития мелкой моторики средний.</p>		
Учител ь- логопед	<p>1.Развивать подвижность огранов артикуляцио нного аппарата. 2.Продолжат</p>	<p><u>Индивиду</u> <u>альные</u> <u>занятия:</u> Понедельн ик Среда пятница</p>	<p>Положител ьная динамика в развитии. Поставлен ы и</p>	<p>Обследова ние уровня речевого развития</p>	<p>Консульта ции, беседы, мастер- классы, семинары- практикум</p>	

	<p>ь автоматизацию правильного произношения звуков речи.</p> <p>3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу с опорой на зрительные ориентиры.</p> <p>4. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках.</p> <p>5. Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Упражнять в дифференциации звуков по твердости-мягкости.</p> <p>6. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов типа мак, осы, лес.</p> <p>7. Сформировать правильное представление</p>	<p><u>Групповые занятия:</u></p> <p>вторник, среда, четверг, пятница</p>	<p>автоматизированы свистящие и шипящие звуки.</p> <p>Поставлены и находятся в стадии автоматизации соноры л, р.</p> <p>Выполняет звуковой анализ простых слов из трех - четырех звуков;</p> <p>Различает гласные и согласные звуки на слух;</p> <p>Различает согласные по мягкости и твердости на слух.</p> <p>Увеличился словарь в рамках изучаемых лексических тем;</p> <p>Графические навыки сформированы в пределах нормы.</p> <p>Испытывает трудности</p>		<p>ы, просмотры НОД анкетирование, проведение родительских собраний, изготовление памяток, выпуск брошюр, оформление страницы на сайте ДОУ. Тетради с домашними заданиями.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>е о разнице между звуками и буквами. Познакомить с новыми буквами.</p> <p>8. Систематизировать знания, расширить представления по всем лексическим темам.</p> <p>9. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</p>		<p>в подборе слов - антонимов.</p>		
--	---	--	------------------------------------	--	--

		10. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.				
--	--	---	--	--	--	--

Воспитательный компонент:

1. Консультации для родителей.
2. Социально – личностное развитие через сюжетно – ролевые игры («Дочки- матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Библиотека», «Строители»), театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры («Сложи узор», «Логические пары», «Все о времени», «Собери картинку», «Хорошо-плохо», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Логический поезд»).
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры: «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны». «Добрые эльфы» и др.
4. Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.
5. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

Коррекционно-образовательные технологии, программы:

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР, под редакцией Н.В.Нищевой.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи у детей старшей логопедической группы.
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР под редакцией Н.В.Нищевой
- Нетрадиционные приемы работы по развитию артикуляционной моторики В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко

Инновационные технологии, методы и средства:

ИКТ, элементы ТРИЗ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы, проблемный метод обучения
Сказкотерапия, пескотерапия, театрально-игровая деятельность, приемы мнемотехники

Здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы,

- разминки для рук,
- упражнения для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- релаксационные паузы,
- психогимнастика,
- музыкотерапию,
- пальцевый массаж.

Формы контроля и учета достижений ребенка:

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.

Заключительный раздел

Ожидание родителей: адаптирование ребенка к социуму, формирование готовности к обучению в школе.

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму, освоение ребенком адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Заключение и рекомендации:

Сформировать рекомендации специалистов ДОУ для родителей и учителя школы с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка.

Продолжить консультации и лечение у невролога.