

**Годовой план педагога- психолога МБДОУ № 31 «Колокольчик»  
Белошапкиной М.Л.  
на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО.

**Задачи:**

- обеспечить психологическое сопровождение реализации АОП МБДОУ № 31 «Колокольчик»;
- выявить детей, имеющих трудности в освоении АОП МБДОУ № 31, и обеспечить оптимальные условия для их образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить проектирование образовательной среды для сохранения и укрепления психического здоровья детей и их полноценного эмоционального благополучия;
- содействовать личностно-ориентированному взаимодействию всех участников образовательных отношений;
- содействовать формированию профессиональной и психологической компетентности всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, администрации и др.) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные направления деятельности:**

- психодиагностика
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- психологическая профилактика и просвещение
- экспертная деятельность

**Работа педагога-психолога организована с воспитанниками, родителями и педагогами:**

- Группа №3: средняя группа детей компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 5 лет);
- Группа №4: старшая группа детей компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет).

<i>Направления деятельности</i>	<i>Предмет</i>	<i>Цель</i>	<i>Запланированная деятельность</i>	<i>Срок</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
	Условия организации образовательного процесса				
Экспертиза	Компетентность педагогов	Психолого-педагогическое сопровождение АОП МБДОУ № 31 «Колокольчик»	1. Проведение мониторинга и анализа эффективности применения методов и средств образовательной деятельности.	Сентябрь, январь, май	Анализ эффективности применения педагогами методов и средств образовательной деятельности с детьми
			2. Составление рекомендаций по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики;	В течение года	Контроль психического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
			3. Оценка организации образовательной деятельности педагогов с детьми.	В течение года	Анализ организации образовательной деятельности педагогов с детьми.

Образовательная среда	Проектирование образовательной среды для сохранения и укрепления психического здоровья детей и их полноценного эмоционального благополучия, в том числе детей с ОВЗ	1. Соответствие образовательной предметно-развивающей среды психолого-педагогическим требованиям реализации АОП МБДОУ № 31 «Колокольчик»	В течение года	Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей и их полноценного эмоционального благополучия
Процесс организации образовательной деятельности				
Самостоятельная и совместная деятельность детей	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей	1. Выявление позиции ребенка среди других с помощью методики Рене Жиля (старшая группа детей компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет); (средняя группа детей компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 5 лет);  2. Индивидуальная беседа для выявления представлений	Октябрь – ноябрь  Ноябрь	Выявление стиля поведения ребенка в конфликтных ситуациях  Выявления представлений ребенка о состояниях и

		<p>ребенка о состояниях и переживаниях своих и сверстника. Методом опроса (старшая группа детей компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет);</p> <p>3. Профилактика дезадаптации посредством индивидуальной работы с детьми</p> <p>4. Обследование и составление психологического заключения для ТПМПК</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>переживаниях своих и сверстника</p> <p>Успешная адаптация к новым социальным условиям</p> <p>Направление на консультацию ТПМПК г. Железногорска</p>
Взаимодействие с родителями	Повышение психологической компетентности родителей	<p>1. Индивидуальные консультации по запросам родителей;</p> <p>2. Выступление на групповых родительских собраниях; «Психологическое сопровождение бедующих первоклассников»</p>	<p>В течении года</p> <p>сентябрь</p>	<p>Выявление и решение актуальных проблем;</p> <p>Просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей дошкольников;</p>

			3. Индивидуальные консультации по подготовке детей к обучению в школе	В течение года	Подготовка детей к успешному обучению в школе
Результат образовательного процесса					
Уровень развития детей	Оценка уровня психического развития детей	<p>1. Углубленная диагностика по результатам мониторинга АОП с детьми, показавшими низкий уровень развития;</p> <p>2. Скрининговая диагностика готовности к школе по методике М. Семаго, Н. Семаго в (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет);</p> <p>3. Фронтальная диагностика готовности детей к обучению в школе по Г.Ф. Кумариной</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь Январь Май</p> <p>Сентябрь Май</p>	<p>Выстраивание дальнейшего индивидуального маршрута психологического сопровождения</p> <p>Оценка психического развития детей</p> <p>Оценка уровня психологической готовности детей к обучению в школе</p>	

			(старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет)		
	Уровень удовлетворенности родителей	Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса в ДОО	Анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательного процесса ДОО».	Апрель	Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса в ДОО
<b>Направления деятельности</b>	<b>Предмет</b>	<b>Цель</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Срок</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Проектирование	Педагоги				
	Консультирование	Консультирование педагогов по проблемам взаимоотношений с детьми и родителями, взаимоотношений в трудовом коллективе и прочим профессиональным проблемам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикум «В вашей группе есть ребенок участника СВО. Как увидеть эмоциональные трудности у воспитанника и правильно на них реагировать»</li> <li>2. Разработать рекомендации «Как вести себя в ситуации кризисного состояния воспитанника»</li> <li>3. Провести консультацию «Дети такие разные: индивидуальные особенности детей и стили взаимодействия»</li> </ol>	<p>В случае необходимости</p> <p>Октябрь</p>	<p>Обучение методам и приемам эффективного взаимодействия с детьми участника СВО</p> <p>Подбор игр и упражнений для развития межличностного общения;</p>

			<p>4. Мастер-классом: «Использование картинок виммельбух в развитии произвольного внимания детей дошкольного возраста»</p> <p>5. Составить рекомендации «Подготовка детей к школе: на что обратить внимание»</p>	<p>Апрель</p> <p>В течении года</p>	<p>Использование педагогами практических методов и приемов в работе с детьми</p> <p>Помощь педагогам в наработке практического и теоретического материала в работе с родителями</p>
	Просвещение	Содействие формированию психологической культуры педагогических работников	<p>1. Обеспечить квалифицированными рекомендациями педагогов при изучении личности дошкольников</p> <p>2. Семинар-практикум: «Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста»</p>	<p>В течении года</p> <p>Февраль</p>	<p>Использование педагогами практических методов и приемов в работе с детьми;</p> <p>Развитие профессиональной компетентности педагогов;</p>

			<p>3. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий;</p> <p>4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей</p>	<p>В течении года</p> <p>По запросам</p>	<p>Использование педагогами практических методов и приемов в работе с детьми;</p> <p>Развитие психологической компетенции</p>
	Профилактика	Развитие коммуникативной компетентности педагогов	<p>1. Семинар: «Педагогическая поддержка обучающихся с высокой тревожностью»</p> <p>2. Тренинг: «Взаимоотношения педагогов, родителей и детей»;</p> <p>3. Семинар- практикум «Профессиональное выгорание»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	<p>Развитие психологической компетенции в организации образовательного процесса</p> <p>Обучение педагогов конструктивным способам общения.</p> <p>Поиск резервов для более эффективной работы, выделение причин возможных или</p>

истинных профессиональных проблем.

Дети

Профилактико-развивающая, коррекционная работа

Реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей

1. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая деятельность по развитию психических процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ;
2. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми, находящимися на сопровождении, направленная на развитие интеллекта, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в общении, нарушений процесса социализации и адаптации

сентябрь-май

сентябрь-май

Помощь детям с ОВЗ в познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферах развития;

Помощь детям с проблемами в познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферах развития

Родители

Консультирование	Консультирование родителей по проблемам взаимоотношения с детьми, и их развития	<p>1. Консультации по вопросам и результатам диагностики;</p> <p>2. Стендовая информация и информация на сайт ДОУ:                      1) «Как развивать навыки произвольного поведения у детей?»                      2) «Нейроигры дома»                      3) «На пороге школы» для родителей будущих первоклассников                      4) «Негативное влияние гаджетов на детскую психику»</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросам</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	<p>Своевременное выявление проблемы и ее устранение;</p> <p>Повышение уровня родительской компетенции в воспитании и развитии ребенка дошкольника.</p> <p>Своевременное выявление проблемы и ее устранение</p>
Просвещение	Формирование психологической компетентности родителей	<p>1. Памятка (буклет) «Упражнения для развития психических процессов»; «Ребенок ругается грубыми словами. Что делать родителям»</p>	<p>Декабрь Март</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам развития детей</p>

			2. Выступление на родительском собрании в подготовительной к школе группе «Психолого – педагогическая готовность к школе» (группа № 4) «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет» (группа № 3)	Сентябрь	Просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей дошкольников; подготовки детей к успешному обучению в школе
	Профилактика	Повышение психологической компетентности родителей	1. Семинар-практикум «Создание эмоционально-положительного настроения на школьное обучение у дошкольников» (родители детей группы № 4)	Май	Обучение практическим навыкам по формированию у ребенка готовности к обучению в школе, в частности по формированию мотивационной готовности.
<b>Направления деятельности</b>	<b>Предмет</b>	<b>Цель</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Срок</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Мониторинг	Условия организации образовательного процесса				
	Компетентность педагогов	Оценка психолого-педагогической компетентности	1. Уровень развития психологической компетенции в	Ноябрь	Выявление уровня развития психологической

		воспитателя МБДОУ	педагогическом коллективе;  2. Исследование характера взаимодействия педагогов с детьми (опросник под ред. Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько);  3. Оценка организации НОД педагогов с детьми с помощью наблюдения	Март  В течении года	компетенции в педагогическом коллективе;  Анализ характера взаимодействия педагогов с детьми  Анализ организации НОД педагогов с детьми
Развивающая образовательная предметно-пространственная среда	Оценка образовательной среды с целью сохранения и укрепления психического здоровья детей и их полноценного эмоционального благополучия	Соответствие образовательной предметно-развивающей среды психолого-педагогическим требованиям реализации АОП МБДОУ № 31 «Колокольчик»	В течении года	Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей и их полноценного эмоционального благополучия	
Результат образовательного процесса					
Уровень развития	Оценка уровня	1. Углубленная	Сентябрь, май	Выстраивание	

	детей	психического развития детей	<p>диагностика по результатам мониторинга образовательной программы с детьми, показавшими низкий уровень развития;</p> <p>2. Скрининговая диагностика готовности к школе по методике М. Семаго, Н. Семаго в старшей группе детей компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет);</p> <p>3. Фронтальная диагностика готовности детей к обучению в школе по Г.Ф. Кумариной (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>дальнейшего индивидуального маршрута психологического сопровождения</p> <p>Оценка психического развития детей</p> <p>Оценка уровня психологической готовности детей к обучению в школе</p>
	Уровень удовлетворенности родителей	Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса в ДОО	Анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательного процесса ДОО».	апрель	Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса в ДОО

Профессиональное самообразование

<p>Самообразование</p> <p>– Деятельность в профессиональном сообществе</p> <p>– Участие в методической работе</p>	<p>Повышение профессионального уровня</p> <p>Повышение профессионального уровня</p> <p>Повышение профессионального уровня</p>	<p>1 этап. Определение темы, цель, задачи</p> <p>2 этап. Планирование</p> <p>3 этап. Практический</p> <p>4 этап. Заключительный</p> <p>5 этап. Презентация</p> <p>1. Участие в городских МО;</p> <p>2. Участие в ПМПК</p> <p>1. Участие в организации и проведении методических мероприятий</p> <p>2. Выступление на педсоветах</p> <p>3. Проведение семинаров, тренингов</p> <p>4. Проведение консультаций</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь, январь, май</p>	<p>Презентация, публикация</p> <p>Методические копилки</p> <p>Презентация</p> <p>Доклад</p> <p>Методические копилки</p> <p>Презентация</p> <p>Доклад</p>
---	---	---	---	--