

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 "Колокольчик"»

Рассмотрена и принята:
Педагогическим советом
МБДОУ № 31 «Колокольчик»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

Е.А. Хохлова
Приказ № 08 от « 30 » 08 2024 г.

Адаптированная образовательная программа
МБДОУ №31 «Колокольчик» для детей с ТНР

ЗАТО Железногорск
п. Подгорный, 2024 г.

Разделы Программы	Содержание	Страницы
1. Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
	1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы Конкретизация планируемых результатов или требований Стандарта к целевым ориентирам	23
	1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	28
2. Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	34
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	34
	2.1.2. Познавательное развитие	38
	2.1.3. Речевое развитие	41
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	45
	2.1.5. Физическое развитие	48
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	51
	2.2.1. Особенности применения и осуществления электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной деятельности в МБДОУ № 31 «Колокольчик»	67
	2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	68
	2.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	68
	2.3.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	69
	2.3.3. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	72
	2.3.3.1. Комплексное обследование ребенка	72

2.3.3.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речязыкового развития обучающихся с ТНР	75
2.3.3.3. Решение коррекционных задач воспитателем	89
2.3.3.4. Деятельность педагога-психолога	96
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	98
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	103
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	105
2.7.1. Особенности организации системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	105
2.7.2. Особенности организации взаимодействия ДОУ и социальных партнеров.	108
2.8. Рабочая программа воспитания	108
Пояснительная записка	108
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания	111
1.1. Цель Рабочей программы воспитания	111
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	113
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания	115
Раздел II. Содержательный	127
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	128
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	128
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	144
Раздел III. Организационный	145
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	145
3.2. Психолого-педагогическое обеспечение	146
3.3. Особенности уклада ДОО	147
3.4. Организация предметно-пространственной среды	150

	3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	156
	3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	158
	3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	159
	2.9.1. Календарный план воспитательной работы	160
	2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	160
3. Организационный раздел	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	166
	3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	167
	3.3. Распорядок и/или режим дня	170
	3.4. Организация образовательной деятельности	174
	3.4.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	174
	3.4.2. Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности	177
	3.4.3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	178
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	180
4. Дополнительный раздел	4.1. Краткая презентация Программы	198
	4.2. Приложения.	
	<u>Приложение 1.</u> Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
	<u>Приложении 2.</u> Перечень кружков	
	<u>Приложение 3.</u> Особенности образовательной среды ДОУ при реализации АОП ДО МБДОУ № 31 «Колокольчик» с применением ЭО и ДОТ.	
	<u>Приложение 4.</u> Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 31 «Колокольчик»	
	<u>Приложении 5.</u> Кадровое обеспечение программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Колокольчик» г. Железнодорожск для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – детей с ТНР) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ установлено: *«1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой...»*. Таким образом, Программа отражает систему работу с детьми с ОВЗ и является адаптированной.

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Колокольчик» г. Железнодорожск для детей с ТНР (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 № 1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации» (в актуальной редакции);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н (ред. от 31 мая 2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010г. № 18638 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/30_Методические_рекомендации_-_03;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (далее **ЧФУ**) самостоятельно применяются парциальные образовательные программы:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н. В. Нищева;

- «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП / Нищева Н. В., Кириллова Ю. А.;

- А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Послушные волны» (обучение плаванию детей дошкольного возраста).

Реализуется: в 4-х группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 4 до 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

реализация содержания АОП ДО МБДОУ № 31 «Колокольчик» для детей с ТНР;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями(законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ЧФУ

создание без барьерной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ;

создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с ОВЗ;

создание условий для приобретения детьми практического опыта соприкосновения с объектами и явлениями природы, поддержки их естественной тяги к исследованию и экспериментированию посредством обогащения ресурсов самого ДОУ и использования образовательного потенциала окружающего социума.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

ЧФУ

8. Обогащение (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
9. Поддержка игры во всех ее видах и формах.
10. Поддержка любознательности и исследовательской активности.
11. Вариативность форм реализации Программы и гибкости планирования.
12. Взаимосвязанное формирование всех компонентов устной речи, их единство и взаимоподготовка.
13. Дифференцированный подход в логопедической коррекции к детям с различной структурой речевого нарушения.

Подходы к формированию Программы:

- культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;

- личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец), который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов), связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках данного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

- культурологический подход предполагает решение воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры;

- системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения с семьями обучающихся, с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

При организации процесса обучения и воспитания детей следует учитывать **индивидуальные особенности** ребенка. У детей с разным типом нервной деятельности предел работоспособности неодинаков: одни утомляются быстрее, им чаще требуется смена во время игры спокойных и подвижных игр, более раннее укладывание спать, чем другим. Есть дети, которые сами вступают в контакт с окружающими, требуют, чтобы их вызывали на такие контакты, чаще поддерживали их положительное эмоциональное состояние. Засыпают дети также не одинаково: одни медленно, беспокойно, просят, чтобы с ними рядом побыл воспитатель; к другим сон приходит быстро, и они не нуждаются в особых воздействиях. Во время игры одни дети легко выполняют задания взрослого (поэтому важно, чтобы задание было достаточно трудным, решалось ребенком самостоятельно). Другие ждут помощи, поддержки, поощрения. Знание индивидуальных особенностей ребенка не только помогает воспитателю найти нужный подход, но и способствует формированию определенных черт личности подрастающего человека.

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

В ходе изучения детей с отклонениями в развитии обнаружилось, что наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этих детей. К ним относятся: определенная последовательность стадий развития психики; наличие сенситивных периодов в развитии психических функций; последовательность развития психических процессов; роль деятельности в психическом развитии - в формировании высших психических процессов; ведущая роль обучения в психическом развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский).

Кризисные периоды, характерные для здоровых детей, связанные с физиологическим, психологическим и социальным развитием, проявляются в той же мере и у детей с ОВЗ. Меняется лишь интенсивность, характер протекания, время наступления. Таким образом, у детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные детям возрастной нормы. Вместе с тем, имеют место специфические особенности формирования психических процессов.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Социально - коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой».

Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще

не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *аплицируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной

мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется **самостоятельность**.

Познавательное развитие.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах

окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

В **речевом развитии** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в **движении**. Двигательная активность

становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения

объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного - к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие.

В **изобразительной деятельности** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший дошкольный возраст – это возраст активного **рисования**. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В **лепке** детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на **музыку**. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами **движений**. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие

расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

Социально - коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» —

предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие.

В **изобразительной деятельности** детей 6-7 лет **рисунки** приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая

мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно

полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

По степени проявления речевого дефекта выделяют четыре уровня речевого развития этих детей:

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п. Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего

времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзам и частицам дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими,

обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

Характерными признаками моторной алалии является выраженное недоразвитие всех сторон речезыковой системы: фонематической, лексической, морфологической и синтаксической. Типичными проявлениями алалии являются аграмматизмы, расстройства поиска слов, трудности выбора фонем и установления порядка их следования, нарушения слоговой структуры слова. Для детей с моторной алалией характерна крайне низкая речевая активность. На этом фоне формируется компенсаторная форма общения с помощью мимики и жестов. Сложный симптомокомплекс языковых и речевых расстройств при алалии оказывает отрицательное влияние не только на коммуникацию, но и на развитие познавательной деятельности, некоторых сторон личности.

При сочетании общего недоразвития речи с дизартрией у детей отмечаются изменения мышечного тонуса, ограничения подвижности артикуляционных мышц в результате параличей и парезов. При этом в первую очередь нарушаются наиболее тонкие и дифференцированные движения. Помимо нарушения артикуляционной моторики у этих детей выявляются нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность мелкой моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса.

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально - культурные условия. Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями русской культуры в сочетании с сибирским территориальным компонентом, в разных видах деятельности.

Национально - культурные условия Красноярского края, г.Железногорска (многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности культурных ценностей) находят отражение в содержании социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического направления развития детей.

Дошкольники знакомятся с символикой Красноярского края, родного города, национальным изобразительным и музыкальным искусством, бытом, историей, народными приметами, промыслами, спецификой труда взрослого населения Красноярского края. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с людьми разных национальностей, проживающих в городе и крае.

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в городе Железногорске и Красноярском крае определяются формы, средства образовательной деятельности в ДОУ.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Распорядок/режим дня составлен на холодный и теплый периоды календарного года.

Образовательные условия для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дошкольное учреждение широко взаимодействует с социальными партнерами через разные формы и виды совместной деятельности.

1.1.4. Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и

перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова, владеет разными способами словообразования;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а

также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы (показатели – «шаги развития»).

Конкретизируемые требования к планируемым результатам освоения Программы используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

При конкретизации требований к планируемым результатам имеется в виду, что каждый показатель – «шаг развития» характеризуется устойчивым проявлением у ребенка на этапе завершения им данного возрастного периода. Однако проявление тех или иных показателей развития у каждого ребенка может происходить в разное время, что фиксируется в индивидуальной карте развития ребенка. Показатели («шаги развития») структурированы по пяти образовательным областям развития (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому) и ключевым компетентностям (коммуникативной, здоровьесберегающей, социальной, информационной, деятельностной) с учетом возрастных возможностей детей.

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Организация самостоятельна в выборе инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации и учредителя.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
диагностика развития ребенка и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с

целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе:

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 31 «Колокольчик».

Внутренняя оценка, самооценка образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией. В МБДОУ № 31 «Колокольчик» разработано и функционирует **Положение о внутренней системе оценки качества образования** (Далее - ВСОКО).

(ССЫЛКА)

Целью ВСОКО МБДОУ № 31 «Колокольчик» является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников

Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе
- оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-

педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогический мониторинг (диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом путем наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного

детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Педагогическая диагностика воспитателя:

заполнение карт развития детей, которые представляют собой бланки для фиксирования результатов наблюдений педагогом устойчивого начала проявления у ребенка того или иного признака развития по пяти образовательным областям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому (Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. –112 с.).

Карты развития детей и журнал динамики развития детей заполняются **в течение года** на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного, систематического педагогического наблюдения за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности. Общая картина по группе позволяет выделить достижения детей группы, направления развития которым нужно уделить особое внимание, а также увидеть детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

- анализ детского портфолио. У каждого ребенка с первого дня до момента окончания детского сада появляется свое портфолио. Содержимое портфолио имеет четкую структуру и отражает достижения, маленькие открытия ребенка. Портфолио – это общее дело, над которым регулярно работают все вместе: ребенок, воспитатели, специалисты, родители. Таким образом, портфолио является важным инструментом профессионального педагогического наблюдения.

- анализ продуктов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Логопедическая диагностика. Проводит учитель-логопед.

Периодичность проведения логопедической диагностики: два раза в год (в сентябре - в начале учебного года – стартовая диагностика, в мае – в конце учебного года – заключительная диагностика).

Логопедическая диагностика МБДОУ № 31 «Колокольчик» разработана на основе методического пособия: Методы обследования речи де-тей. Пособие по диагностике речевых нарушений (под общей редакцией Г.В. Чиркиной – М.: АРКТИ, 2003.

Учитель-логопед заполняет индивидуальную карту речевого развития ребенка, которая ведется на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

Психологическая диагностика.

Проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи, педагог-психолог проводит с ребенком диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик Е.А. Стребелевой, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Психологическая диагностика разработана на основе методических пособий:

–Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268. с. ил.).

–Семаго Н. Я. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст» / Н.Я. Семаго, М. М. Семаго -2-е изд. – М.: Айрис- пресс. 2007.-64с.- (Библиотека психолога образования).

–Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -М.: Генезис, 2008 г.

Педагогическая диагностика музыкального руководителя. Проводит музыкальный руководитель.

Заполнение карт развития детей, которые представляют собой бланки для фиксации результатов наблюдений педагогом устойчивого начала проявления у ребенка того или иного признака развития по образовательной области «художественно-эстетическое развитие». (Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. –112с.);

Педагогическая диагностика инструктора физкультуры. Проводит инструктор физкультуры.

Заполнение карт развития детей, которые представляют собой бланки для фиксации результатов наблюдений педагогом устойчивого начала проявления у ребенка того или иного признака развития по образовательной области «физическое развитие». (Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. –112с.).

Психолого-педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Медицинский мониторинг (проводится медицинскими работниками на основании договора о сотрудничестве между ФГБУЗ КБ № 51 ФМБА России и МБДОУ № 31 «Колокольчик»).

Предмет мониторинга: динамика состояния здоровья, уровень физического развития, группа здоровья.

Формы мониторинга: осмотр ребенка врачом-педиатром.

Документирование результатов: заполнение индивидуальных медицинских карт ребенка.

Система **внешней** оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных

областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность с детьми реализуется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие обучающегося согласно ФГОС ДО направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, в социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует Федеральной образовательной

программе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"):

–от 4 лет до 5 лет: п. 18.5;

–от 5 лет до 6 лет: п. 18.6;

–от 6 лет до 7 лет: п. 18.7.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста**.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста**. Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревогой) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Программно-методическое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none">● Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")● Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).	<ol style="list-style-type: none">1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5- 8 лет в духе толерантного общения. Методические рекомендации – М.: «Национальное образование», 2017.2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга. Педагогическая технология воспитания детей 5- 8 лет в духе толерантного общения.– М.: «Национальное образование», 2017.3. Шайдт А. Почему? Под редакцией Загвоздкина В.К. Философия с детьми. Учебно–практическое пособие для педагогов дошкольного образования.— М: «Национальное образование», 2017.4. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОСДО – М.: «Национальное образование», 2016.5. Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада – М.: «Национальное образование», 2017.6. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста – М.: «Национальное образование», 20177. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. - М.: Мозаика- Синтез,2016.8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,2017.9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,2017.10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: 5-6 лет. ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2023.11. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие обучающегося согласно ФГОС ДО направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязи внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традиций и социокультурных ценностей малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"):

- от 4 лет до 5 лет: п. 19.5;
- от 5 лет до 6 лет: п. 19.6;
- от 6 лет до 7 лет: п. 19.7.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
конструирование;
развитие представлений о себе и окружающем мире;
элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Программно-методическое обеспечение

• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")
 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

1. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. — М: Издательство «Национальное образование»,2016.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада - М.: Просвещение, 2015.
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная методика для педагогов дошкольных организаций. - М.: Издательство Национальное образование. 2015.
5. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7лет. – Волгоград,2014.
6. Гризик Т.И. Детская типография. Рабочая тетрадь. Серия «Речь:плюс».5 – 8 лет. — М: Издательство «Национальное образование»,2016.
7. Гризик Т.И. Детская типография. Комплект (рабочая тетрадь+ набор штампов). Серия «Речь:плюс».5 – 8 лет. — М: Издательство «Национальное образование»,2016.
8. Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
9. Бостельман А. Математика в любое время. – М.: Издательство «Национальное образование». 2015.
10. Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду. Учебно - практическое пособие для педагогов дошкольного образования. — М: Издательство «Национальное образование»,2016.
11. Кауфман С, Лоренц Жд. под редакцией Загвоздкина В.К. Математика в детском саду. Серия «Мате:плюс».Диагностические материалы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, до 5 лет, от 5лет. — М: Издательство «Национальное образование»,2016.
12. Бостельман А., Финк М. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей младшего дошкольного возраста.– М.: Издательство Национальное образование. 2015.

13. Бостельман А., Финк М. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду. – М.: Издательство Национальное образование. 2015.
14. Бостельман А., Финк М. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей. – М.: Издательство Национальное образование. 2015.
15. Бостельман А., Финк М. Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем. – М.: Издательство Национальное образование. 2015.
16. Хюндлингс А. Вода и воздух/ советы, игры, практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие— М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
17. Хюндлингс А. Магнетизм и электричество/ практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно- практическое пособие - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
18. Хюндлингс А. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
19. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21. Ремезова Л.А., Жабаровская Л.Н. Знакомим дошкольников с нарушением зрения с птицами: Учебно-методическое пособие.- Самара: Изд-во ПГСГА, 2010.
22. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: «Мозаика – Синтез», 2006.
24. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с
25. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.- М.: Перспектива, 2011.
26. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие обучающегося согласно ФГОС ДО направлено на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха, обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"):

- от 4 лет до 5 лет: п. 20.5;
- от 5 лет до 6 лет: п. 20.6;
- от 6 лет до 7 лет: п. 20.7.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного

восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Программно - методическое обеспечение

• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно практическое пособие для педагогов дошкольного образования. — М: «Национальное образование», 2017.
8. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий (с 2 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
9. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
10. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
11. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
12. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13. Нищева Н.В. рассказываем по сериям картинок (5-7 лет). Выпуск 1. Обучение творческому рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
14. Нищева Н.В. рассказываем по сериям картинок (5-7 лет). Выпуск 2. Обучение творческому рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
15. Нищева Н.В. рассказываем по сериям картинок (5-7 лет). Выпуск 3. Обучение творческому рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие обучающегося согласно ФГОС ДО направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"):

- от 4 лет до 5 лет: п. 21.5;
- от 5 лет до 6 лет: п. 21.6;
- от 6 лет до 7 лет: п. 21.7.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-

технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный,

стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Программно - методическое обеспечение	
• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")	1. Финк М., Бостельман А. Творческая мастерская в детском саду//под.ред. Лыковой И.А. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 2. Кьюксарт Б. Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 3. Лельчук А. Игры с глиной: творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").</p>	<p>4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). — М., 2009.</p> <p>6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду (ранний возраст, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). — М., 2011.</p> <p>7. Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет: методическое пособие. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>8. Рокитянская Т.А. Театрализованные игры с детьми. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>9. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>10. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>11. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>12. Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>13. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. М.: Сфера,2010.</p> <p>14. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. М.: Сфера,2010.</p>
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие обучающегося согласно ФГОС ДО направлено на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"):

- от 4 лет до 5 лет: п. 22.5;
- от 5 лет до 6 лет: п. 22.6;
- от 6 лет до 7 лет: п. 22.7.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:
физическая культура;
представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты,

работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых

приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Программно-методическое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none">● Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")● Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).	<ol style="list-style-type: none">1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.4. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.5. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности, в соответствии с которыми реализуется Программа:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Вариативные формы, способы, методы и средства выбираются педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Все вместе и каждая в отдельности из представленных ниже форм реализации программы могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Игра.

Самодетельная игра. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве, потому что именно в этой игре закладываются психологические новообразования дошкольного возраста (воображение третьего уровня, произвольность, общение и самооценка). В режиме дня ежедневно предусмотрено не менее 3 часов на самодетельную игру детей. Существует два критерия самодетельной (или спонтанной) игры: наличие роли (по Эльконину); наличие игрового мотива (то есть самостоятельно инициированной деятельности) (по Леонтьеву). Самодетельная (спонтанная) игра – это уникальная деятельность ребенка, мотив которой лежит в ней самой.

Игра-экспериментирование. Такая игра характеризуется наличием игрового мотива и отсутствием роли.

Игра, инициированная педагогом. Такая игра характеризуется отсутствием игрового мотива и наличием роли. Педагог может инициировать игру, передав затем инициативу ребенку. И если случится момент, когда инициатива взрослого будет подхвачена, и ребенок заиграет самостоятельно, игра перерастет в самодетельную или спонтанную

Взрослые создают условия, стимулирующие творческое использование детьми пространства и предметов в соответствии с их игровым замыслом и ходом игры. Взрослые наблюдают за безопасностью использования оборудования и атрибутов.

Взрослые наблюдают за игровой деятельностью детей, отмечают и ценят их образовательные достижения.

Исследование. Исследование тесно связано с игрой (играми) и иными видами деятельности, включая бытовые (еду, гигиенические процедуры, одевание/раздевание), спонтанно возникающие образовательные ситуации (например, снежинки на варежках на прогулке и снег на варежках в раздевалке) и образовательные предложения взрослых. Принимая во внимание то, что дошкольник – любознательный исследователь мира, компетентный ученик и творец, взрослые предоставляют многообразные возможности для приобретения опыта и самовыражения.

Исследование представляет собой процесс выявления компонентов или атрибутов событий, предметов, людей и понятий с помощью любых имеющихся в наличии средств. В процессе исследования (исследовательской деятельности) дети наделяют полученный опыт своим персональным значением. Осведомленность и исследование являются непременным, но не достаточным, условием понимания.

Персональное значение, которое дети придают опыту, должно быть затем адаптировано к общепринятому значению этого опыта. Соответственно исследование сопровождается или завершается обсуждением, в ходе которого дети делятся своими впечатлениями, сведениями и с помощью взрослого адаптируют их к общепринятым понятиям. Исследовательская деятельность обеспечивается созданием в групповом помещении условий (лаборатория, центр, уголок), ориентированных на возраст, ситуацию в развитии, интересы и потребности детей и пополняемого материалами в соответствие с темой образовательного события (проекта, праздника, акции и др.). Взрослые ценят инициативу и самостоятельность детей в исследовании предметов, пространства, своих возможностей обеспечивая им помощь, поддержку, осмысление процессов и результатов, обеспечивают безопасность опыта. Взрослые предлагают способы исследования – организуют опыты и эксперименты, соответствующие образовательным возможностям и потребностям детей.

Проектная деятельность. Проектная деятельность предполагает активное со-действие детей и взрослых в определении тем образовательных событий, содержания, форм, способов, процессов и результатов совместно-разделенной деятельности. Проекты любой направленности (познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) должны иметь поисково-исследовательскую компоненту. Таким образом, *проект* – отрезок жизни ребенка (подгруппы, группы), в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково-исследовательскую творческую работу, а не просто участие ребенка (детей) под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Принципиальной отличительной чертой проекта является интеграция образовательных областей, а также длительность периода его реализации и открывающиеся при этом возможности. В отличие от традиционных занятий проект может длиться столько дней, сколько у детей сохраняется интерес к выбранному содержанию, а взрослым удается поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, раскрывающими выбранную тему, поддерживать ее новыми идеями и ресурсами. Например, тематический проект, посвященный домашним животным, может включать коллективное и индивидуальное рисование (по замыслу, по трафаретам, копирование, дорисовывание), изготовление коллажа, лепку; рассматривание и чтение книг, изготовление авторских книжек-самоделок, строительство игрушечного зоопарка, наблюдение за животными во время экскурсии, счет, классификацию, эксперименты и многое, многое другое. Это дает возможность каждому ребенку реализовать свои идеи в рамках общей темы и практиковаться в разнообразных действиях столько времени, сколько ему требуется для достижения чувства удовлетворенности от процесса и получения значимого для него самого результата. Важность этого момента обусловлена тем, что ребенок (дети) могут отсутствовать по какой-то причине (например, болеть), не успевать завершить запланированное за один день (например, в ситуациях, когда деятельность увлекает и побуждает вносить все новые и новые дополнения или когда ребенка отвлекли от запланированного им дела занятия со специалистом). Как правило, дети используют все способы познания и участие в проекте позволяет им попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникает в этом потребность/готовность. Иногда ребенок несколько дней подряд только наблюдает за действиями других, прежде чем решается включиться в работу. Реализация проекта предусматривает возможность свободного выбора ребенком (детьми) вида деятельности, материала, способа, последовательности действий, партнерства и результата. Непосредственное вмешательство взрослого в работу ребенка (подгруппы) может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, осуществить коррекционную работу на содержании, выбранном самим ребенком), конфликтом, не решаемым детьми самостоятельно. В ситуации обращения ребенка за помощью и поддержкой вмешательство взрослого может быть отсроченным – после предложения посмотреть на работу других детей, обратиться за помощью к друзьям и т.п. Формирование уверенности, самостоятельности, навыков сотрудничества между детьми важнее тактики помощи.

Тематические дни (недели). Тематические дни (недели) – форма образовательного события, в ходе которого детям предлагаются разнообразные виды деятельности, запланированные и организованные взрослыми. Данный подход в меньшей мере предусматривает (но не

исключает) поисково-исследовательский компонент. Тематические дни преимущественно используются в группах для детей младшего дошкольного возраста. Тем не менее, внимание взрослых к образовательным достижениям, интересам и образовательным потребностям детей оставляет возможность включения их предложений (инициативы) в план тематических дней. Определение взрослыми содержания и порядка проведения мероприятий тематического дня (недели) не исключает права детей на самоопределение и выбор в пользу того или иного вида деятельности. Примерами тематических дней (недель) могут служить игровые недели, недели спорта, здоровья, цирка и пр.

Коррекционные занятия специалистов. Формы коррекционного обучения.

1. Коррекционные подгрупповые занятия по формированию лексико - грамматических средств языка:

- а) занятия по формированию словарного запаса;
- б) занятия по формированию грамматического строя.

2. Коррекционные подгрупповые занятия по развитию связной речи.

3. Индивидуальные занятия по формированию звуковой стороны речи.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, и подготовки их к обучению в школе.

Социальные акции. Образовательные события, имеющие доминантой социально-коммуникативное развитие, общественно-полезные действия.

Флэшмобы. Флэшмоб (Википедия) – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и потом расходится. Достаточное новое для дошкольного образования социокультурное явление, но вполне пригодное для формирования общественного мнения о достижениях конкретных детей и дошкольного образования в целом, для расширения сферы приложения детьми своих умений и навыков, для получения ими позитивного эмоционального заряда. Содержанием флэшмоба может быть программа, освоенная детьми на музыкальных занятиях, занятиях ритмикой, хореографией, физической культурой. Содержание должно быть адекватно возрасту, сезону, ситуации и условиям. Для проведения флэшмоба могут быть объединены усилия нескольких групп, нескольких детских садов. Принципиально важно, что проведение флэшмоба не сопровождается репетициями на месте.

Квесты. Квест (Википедия) – приключенческая игра, в ходе которой осуществляются разнообразные действия от имени главного героя. Квест может быть формой организации прогулки, экскурсии, занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Выбор содержания, планирование и организация квеста – сфера ответственности взрослых (воспитателей, специалистов, родителей и др.). Дети участвуют в нем как игроки и исследователи.

Праздники. Праздники, детские утренники – одна из наиболее широко освоенных (и представленных в практике) форм организации образовательной деятельности претерпела трансформацию в соответствии с ФГОС ДО. Тематика (и общее количество) праздников определяется с учетом государственных и национальных праздников соответствующих дошкольному детству, традициям (субкультуре) сложившимся в детском саду и утверждаются годовым планом. По форме и сущности праздник является таким же проектом, в ходе которого дети и взрослые принимают совместные решения о содержании (программе), готовят необходимые материалы (атрибуты, элементы костюмов, декораций, афиши, приглашения и пр.). Финалом такой деятельности является со-радость, со-действие, со-бытие, а не

демонстрация родителям репетиционных достижений детей. Содержание и место проведения праздника должно быть сообразным (адекватным) возрасту детей.

Досуги. Музыкальный, спортивный, театрализованный, познавательный досуг – форма организации образовательной деятельности, отличающаяся большей степенью подготовительной инициативы и активности взрослых. Дети могут принимать участие в подготовке и проведении досуга или быть его гостями. Значимым является объединение детей из нескольких групп. Например, старшие дошкольники могут представить малышам инсценировку сказки, провести с ними несколько подвижных игр; дети одного возраста из двух групп могут быть участниками спортивного соревнования, интеллектуальной игры. Подготовка к инсценировке (интеллектуальной игре и др.) может быть самостоятельным образовательным событием или частью проекта, тематического дня (недели).

Прогулка. Образовательная компонента прогулок на территории детского сада и за его пределами включает наблюдения, исследования, организованные взрослыми и/или детьми игры, свободную деятельность. При соблюдении норм и правил безопасности целесообразно использование для организации прогулок ресурсов ближайшего окружения.

В отсутствие карантинных мероприятий детям из разных возрастных групп предоставляется право свободного взаимодействия – объединения в игровые сообщества, группы по интересам и т.п.

Экскурсии (целевые прогулки). Экскурсии и целевые прогулки могут быть компонентом проекта или самостоятельным образовательным событием. Плановость или спонтанность организации экскурсии определяется образовательной инициативой детей (например, возвращаясь из библиотеки, дети решили посетить туристическое бюро) и ситуацией (например, на городской площади размещена экспозиция сельскохозяйственной техники). И плановые, и спонтанно возникающие экскурсии и целевые прогулки решают комплекс задач – познавательные, социально-коммуникативные, физического развития.

Кружок.

Это свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий по освоению содержания Программы в рамках приоритетных направлений ДОУ.

Перечень Кружков Приложении 2.

Вариативные методы работы с детьми.

Под методом обучения мы понимаем совместную деятельность педагога и воспитанника, направленную на достижение определенной цели.

В таблице представлены методы обучения, используемые Программой (классификация по источнику получения знаний).

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Демонстрация наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none">• Рассказ педагога• Рассказ ребенка• Беседа• Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">• Упражнения• Элементарные опыты, детское экспериментирование• издательская деятельность

Методы обучения, используемые Программой. Классификация по характеру познавательной деятельности.

1. Объяснительно-иллюстративный. Один из способов передачи воспитанникам «готовых» знаний посредством любых видов дидактического материала.

2. Репродуктивный метод. Предполагает кроме восприятия информации ее практическое использование. Педагог предлагает различные задачи и упражнения, а так же искусственно создает ситуации, требующие применения на практике полученных знаний.

3. Метод проблемного изложения. Педагог ставит проблему и показывает путь её решения;

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Обучения основан на самостоятельной деятельности учеников, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности. Педагог в данном случае выполняет роль помощника и наставника.

5. Исследовательский метод. Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. Является наиболее эффективным с точки зрения усвоения знаний. Знания добываются в процессе исследования и решения сопутствующих исследовательской деятельности задач. Творческая активность, присущая этому методу, способствует повышению интереса и мотивации к познанию.

Под способами обучения мы понимаем ученические методы, отражающие способы обучения с точки зрения воспитанника.

Программой определено, что дети дошкольного возраста:

1. Учатся лучше через *опыт/деятельность*, которые являются *значимыми* для них и их жизни вне детского сада.

2. Строят новые знания на *уже существующих* знаниях и опыте.

3. Испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющих им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и укрепить имеющийся и т.д.

4. Испытывают потребность в диалоге и сотрудничестве с опытными взрослыми и другими детьми, которые предоставляют возможности для развития мышления и для обучения на примере.

5. Учатся за счет сочетания различного опыта:

- спонтанного и организованного,
- основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения;
- установленного обучающей программой или вытекающего из потребностей детской группы.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым);
- раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные);
- искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие);
- виртуальные (не существующие, но возможные).

Средства, направленные на развитие разнообразной деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал)
- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Программа предусматривает применение не только традиционных (книги, игрушки, картинки и др.), но и современных электронных образовательных ресурсов. Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Формы работы по образовательным областям

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Формы работы с детьми и дошкольного возраста:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов;
- чтение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально - нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- проектная деятельность, познавательная деятельность, конструирование;
- оформление выставок; тематических выставок (по временам года, к праздникам, тематическим дням, и др.), выставок детского творчества;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие творческих способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку;
- слушание народной, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, комплексные (с элементами развития речи, конструирования), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские.

- физкультурные досуги;
- вечера развлечений;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы.

Методы реализации программы:

- наглядный (наблюдение, рассматривание, демонстрация)
- словесный (объяснение, беседа, убеждение, побуждение)
- практический (игра, экспериментирование)

Способы реализации программы:

- игровая деятельность;
- практическая деятельность;
- экспериментально- исследовательская деятельность.

Средства реализации программы

- художественные произведения;
- музыкальный материал;
- книги с иллюстрациями к сказкам и другим произведениям,
- материалы для экспериментирования.

Виды и формы совместной деятельности:

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Конструктивная Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта

Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование
	Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Технологический арсенал педагогической деятельности составляют:

Методы: игровой, рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, рассматривание, демонстрация, экскурсия, экспериментирование, моделирование, стимулирование, создание успеха.

Приемы: пояснение, объяснение, вопросы, сравнение, создание ситуации и совместных переживаний, которые соответствуют следующим требованиям:

Качественной реализации образовательной программы способствует использование современных *технологий* работы с детьми: здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, социо-игровых, проблемно-игровых, технология моделирования, проектная деятельность, ТРИЗ – РТВ.

Здоровьесберегающие:

- создание условий для:

- двигательной активности детей, предупреждение физического, психического травматизма;
- эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья;
- профилактической, оздоровительной работы.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование у детей необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Используемая *физкультурно-оздоровительная технология* направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.

Личностно - ориентированная технология

Цель - обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Социо-игровые подходы (Шулешко, Букатов, Ершова):

- педагогика физического, душевного и духовного сотрудничества;
- использование игры как основной формы организации жизни детей;
- формирование коммуникативной культуры детей;
- формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире;
- обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образов;
- повышение самооценки детей и уверенности в себе;
- развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей;
- развитие любознательности, наблюдательности.

Детское моделирование, проблемно-игровое, экспериментирование:

- создание условий для проблемной ситуации, которая включает следующие компоненты:
 - неизвестное, т.е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;
 - познавательная деятельность;
 - творческие возможности и доступный уровень знаний, вследствие чего развивается личность ребенка для самостоятельной исследовательской, поисковой деятельности, направленной на открытие нового в процессе решения проблем;
- выделение противоречий, для возникновения проблемной ситуации, которая пробуждает мотивы и потребность, включает личность ребенка в процесс познания, развивает мышление, направленное на «снятие» противоречий;
- формирование предметных и простейших действий, развиваются моторные мыслительные, сенсорные способности;
- поддерживается потребность в достижении успеха;
- сотрудничество ребенка с педагогом в творческой деятельности.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

- слияние теории и практики, где идет постановка определенной умственной задачи и практическое ее выполнение;
- оживление работы детей, повышение их самостоятельности, сотрудничества детей и взрослых;
- взаимодействие педагогического процесса с окружающей средой;
- организация педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и окружающей средой

- в ходе реализации проектно-поэтапной практической деятельности по достижению намеченных путей;
- актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, идущей от его потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей, стимулирующей детскую самостоятельность;
- вывод из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, где формируются знания, умения и навыки ребенка и практически применяются во взаимодействии с окружающим.

Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- воспитание в детях качеств творческой личности гибкости и способности приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации;
- развитие речи детей, их фантазии, воображения и оригинального мышления;
- развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах жизни: в семье в обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой, уметь понимать инструкцию, задачу, проблему и решать ее с максимальной степенью идеальности.

Развитие творческого воображения - направлено на управление воображением с целью создания новых образов.

Развитие творческого воображения предполагает формирование у детей способности к нетрадиционному подходу к достижению поставленных целей, способности находить креативные варианты выхода из сложных ситуаций.

Применяемые технологии формируют у детей основные компоненты учебной деятельности, учитывают их индивидуальные особенности.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются различные методы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность

		воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере

		их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное-речевое развитие	Коррекционные занятия специалистов Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, беседы Коррекционные занятия специалистов Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры

		Сюжетно-ролевые игры	
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Методы и способы организации культурных практик

Направления	Содержание	Методы	Формы работы с детьми
<i>Первое направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>познание</i> объектов, ситуаций, явлений.	<ul style="list-style-type: none"> – накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); – рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; – моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. 	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.	Занятия, экскурсии
<i>Второе направление</i> – реализация системы творческих заданий,	– рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения;	Словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового	Подгрупповые занятия и организация

<p>ориентированных на <i>использование в новом качестве</i> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нахождение (определение) фантастического применения реально существующим системам; – осуществление переноса функций в различные области применения; – получение положительного эффекта путем использования отрицательных качеств систем, универсализации 	<p>метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др.</p>	<p>самостоятельной деятельности детей.</p>
<p><i>Третье направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>преобразование</i> объектов, ситуаций, явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); • изменение внутреннего строения систем; • учет при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений 	<p>Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p>	<p>Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).</p>
<p><i>Четвертое направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>создание</i> новых объектов, ситуаций, явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; • ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; • переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. 	<p>Диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.</p>	<p>Организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых.</p>

2.2.1. Особенности применения и осуществления электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной деятельности в МБДОУ № 31 «Колокольчик»

Основные понятия и сокращения

Электронное обучение (ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. *Дистанционные образовательные технологии* (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Модели реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ № 31 «Колокольчик» с применением ЭО, ДОТ

Реализация АОП ДО с применением ЭО, ДОТ осуществляется в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОУ. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации АОП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: АОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и офлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает АОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОУ данной модели реализации АОП ДО принимается при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.).

В практике образовательной деятельности ДОУ выше названные модели могут сочетаться.

Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации АОП ДО осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Применение и осуществление электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной деятельности распространяются на возрастную группу детей старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Особенности образовательной среды ДОУ при реализации АОП ДО МБДОУ № 31 «Колокольчик» с применением ЭО и ДОТ. (Приложение № 3).

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание условий для коррекции психического и речевого развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Оказание ребенку квалифицированной коррекционной помощи в освоении Программы.

Содержание направлено на:

- обеспечение коррекции развития детей, имеющих затруднения в познавательной, речевой, эмоционально – волевой сфере, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель: создание современной системы коррекционно – развивающего сопровождения детей с нарушениями речи.

1) Диагностический этап. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации

Задачи:

Цели, задачи и содержание:

- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
- выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
- определение характера динамики обучаемости;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

2) Коррекционно-развивающий этап. Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

Цели, задачи и содержание:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- формирование ведущих видов деятельности.
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности

3) Здоровьесберегающий блок. Совершенствование функций формирующего организма ребенка.

Цели, задачи и содержание:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья,
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;

- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- специально организованные занятия с руководителем физкультуры в спортзале по формированию двигательных навыков у детей.

4) **Воспитательно-образовательный блок.**

Становление нравственных основ личности, социально- приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности. Цели, задачи и содержание: -социально-нравственное развитие; познавательное развитие; эстетическое развитие; формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста для каждого периода.

5) **Социально-педагогический блок.**

Цели, задачи и содержание:

- коллективные формы взаимодействия с семьей;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного обеспечения;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями и соц. службами.

Участники коррекционно-развивающего процесса

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- медсестра,
- врач-педиатр,
- родители.

2.3.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Коррекционная работа строится с учетом уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей. Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.):

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи ;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Цель логопедической коррекции – создание условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с сохранным интеллектом, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении

ООП ДО, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их - психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия: развитие правильного произношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков, дифференциация звуков на слух ив произношении;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- формирование и коррекция слоговой структуры;
- практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- развитие слуховой памяти, внимания, фонетического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза.
- развитие слухо-зрительно-двигательных координаций средствами музыкально-ритмических занятий
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры

речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи,

профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.3.3. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3.3.1. Комплексное всестороннее обследование каждого ребенка - основа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Обследование строится с учетом следующих принципов:

А) Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
 - изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Б) Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

В) Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а

общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Г) Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций

языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяются несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.3.3.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

На рисунке представлена схема организации работы учителя-логопеда в МБДОУ № 31 «Колокольчик».

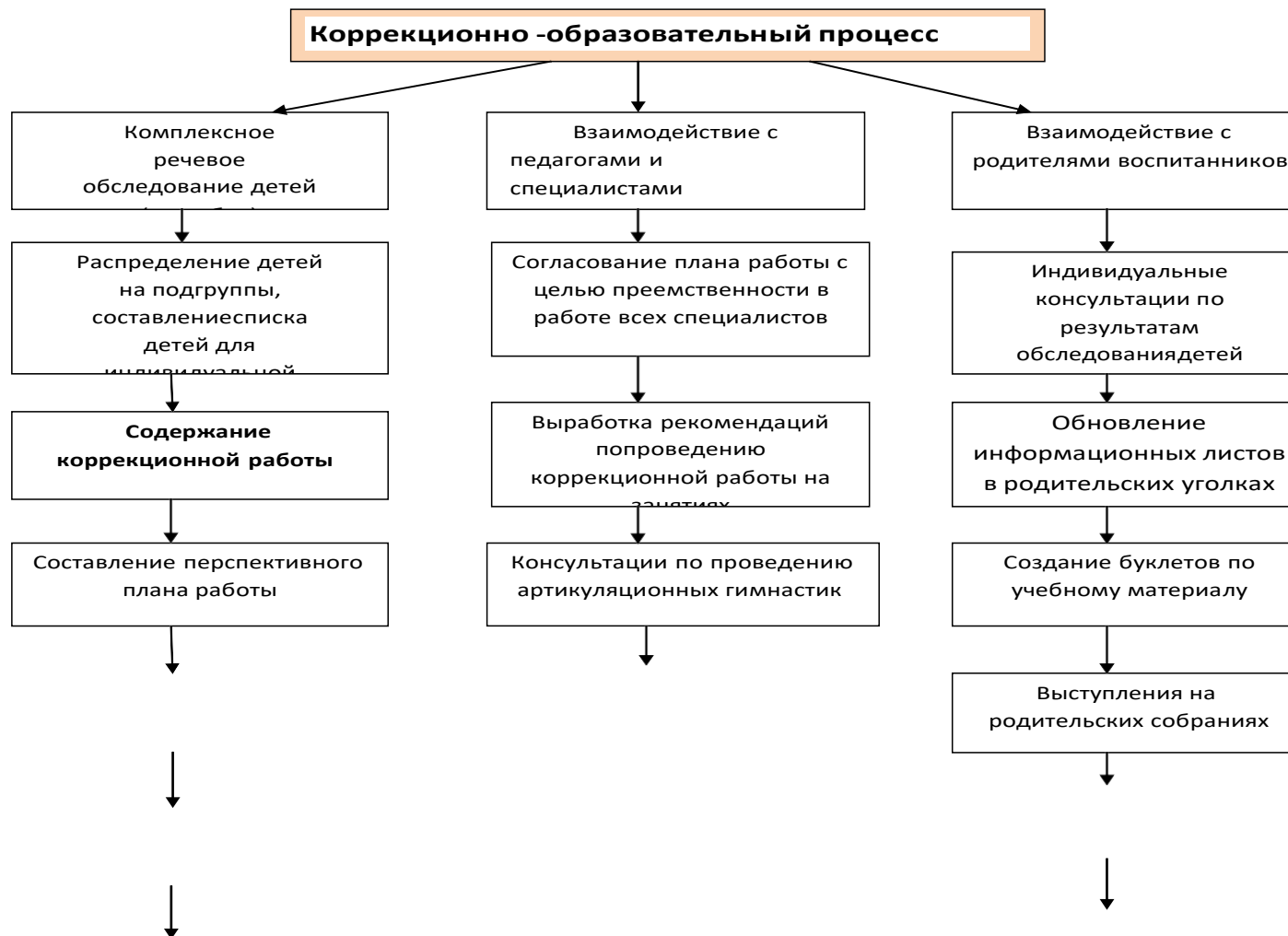
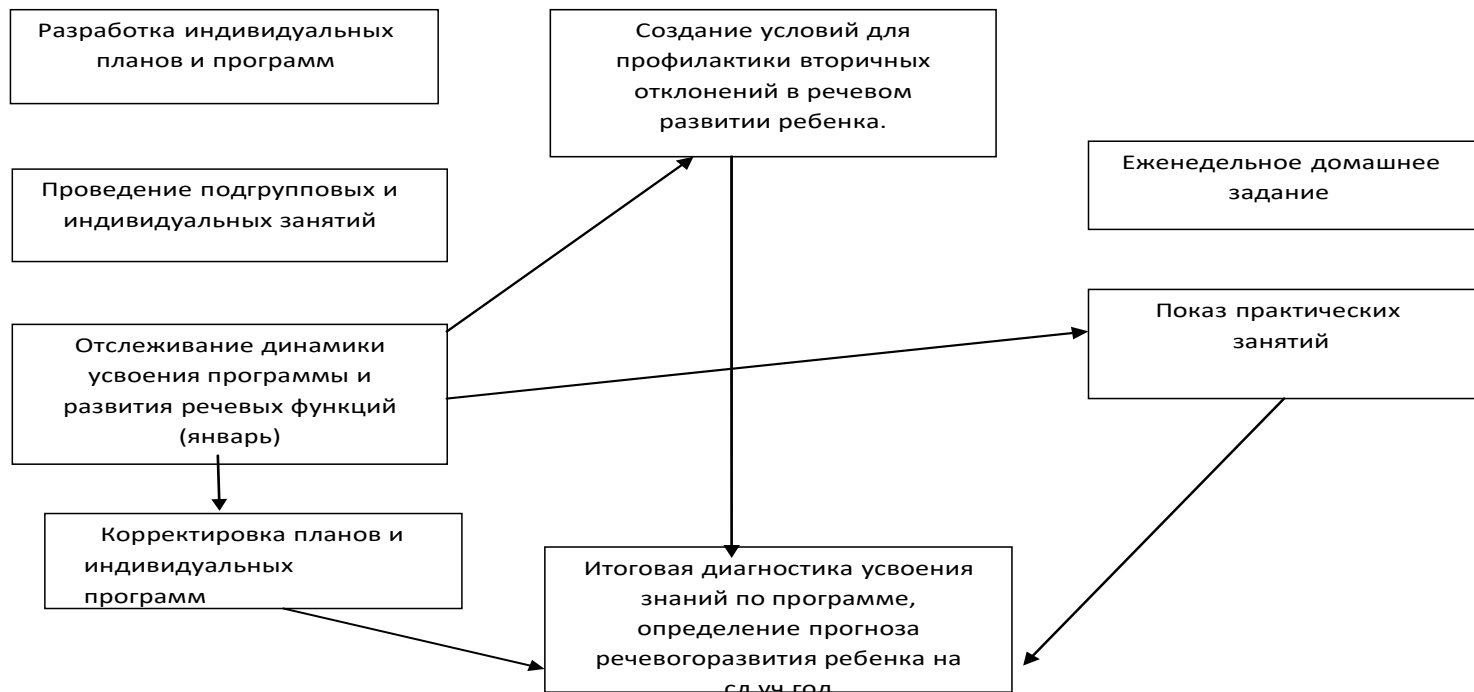


Схема «Организация работы учителя - логопеда»



Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований.

Логопедические занятия проводятся небольшими подгруппами (2—3 человека) в форме игровых ситуаций, что помогает постепенно формировать мотивационную основу речи. При этом используются персонажи кукольного театра, заводные игрушки, теневой театр, фланелеграф и т. д.

Работа по расширению понимания речи базируется на развитии у детей представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, понимания конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления. С первых моментов логопедической работы детей ориентируют на понимание словосочетаний, подкрепленных наглядным действием. Логопед говорит короткими фразами из 2—4 слов, употребляя одни и те же слова в разных грамматических формах, повторяя отдельные словосочетания. Дети усваивают в импрессивной речи названия предметов, действий, совершаемых самим ребенком, постепенно приучаются различать признаки предметов. В рамках первого направления работы дети учатся по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки,

понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам. Материалом для проведения таких занятий являются игрушки, одежда, посуда, продукты питания и т. д.

Одновременно дети обучаются пониманию некоторых грамматических значений, грамматических категорий числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. Особое внимание обращается на умение различать грамматические формы:

- единственного и множественного числа существительных и глаголов;
- обращения-повеления к одному или нескольким лицам (сядь — сядьте);
- глаголы, близкие по звучанию (везут — несут; купается — катается);
- действия, близкие по сходству ситуации (шьет, вяжет, вышивает, лежит, спит), а также противоположные по значению (надень — сними, включи — выключи) и т. д.

Формирование пассивной речи способствует преодолению конкретности и недифференцированности словесных понятий. Точное понимание речевых инструкций контролируется ответным действием ребенка. Важно правильно организовать предметную ситуацию, подобрать соответствующий дидактически и игровой материал. При этом необходимо использовать музыкальные занятия, изобразительную деятельность, экскурсии, прогулки и т. д. Упражнения проводятся при хорошем эмоциональном контакте с ребенком, устойчивости его произвольного внимания.

Развитие самостоятельной речи является необходимым условием для формирования активного лексического запаса у детей. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении).

Логопед называет те слова, словосочетания и фразы, которые хотел бы включить в экспрессивную речь ребенка. Создается ситуация, которая вызывает коммуникативно-познавательную потребность в речи. Появившиеся звуковые комплексы или лепетные слова в игровой форме нужно неоднократно повторить в разной тональности, темпе, с разной интонацией. Перед ребенком не ставится задача правильного фонетического оформления.

На этом этапе детей учат называть:

- близких людей (мама, папа, баба);
- простые имена (Тата, Ната, Коля, Оля);
- подражать крикам животных и птиц;
- подражать звукам окружающего мира;
- подражать музыкальным инструментам;
- выражать просьбы (иди, на, да) в сопровождении жеста и т. д.

После того как у детей появилась возможность подражать слову взрослого, детей учат:

- воспроизведению ударного слога,
- воспроизведению ритмико-интонационного рисунка одно-двух-трехсложных слов (мак, киса, машина).
- приращивать одинаковые слоги из доступных звуков в конце слова (ру-ка, ножка, пап-ка).

Лепетные слова учат использовать в простых предложениях, содержащих обращение и повеление (мама, дай); указательные слова и именительный падеж существительного (тут киса); повеление и прямое дополнение (дай мяч).

При обучении детей употреблению формы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа первоначально воспроизводят

лишь ударный слог, а затем — два слога и более.

Детей учат составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, грамматически правильно строить предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что?: именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-го лица настоящего времени. (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Рекомендуется предварительно повторить глаголы глагола «наращивать» звук т (сиди — сидит).

Логопед вовлекает детей в речевое общение и приучает к пользованию такой элементарной формой устной речи, как краткий ответ на вопрос. Это является переходной ступенью к овладению простым диалогом.

Работа по формированию звуковой стороны речи в этот период заключается прежде всего в развитии восприятия речи. Используются различные специальные упражнения:

1) выделение заданного слова в ряду других слов. Логопед называет: машина, собака, кошка, а ребенок должен поднять флажок, если услышит слово собака;

2) различение слов, близких по звучанию, но разных по смыслу (уточка — удочка); различение сходных по звуковому составу предложений (показать картинку: то купается, а кто катается).

Для расширения объема слуховой памяти и удержания последовательности слов детям предлагается ряд занятий на выполнение двух-трехступенчатых инструкций, запоминание ряда из 3—4 картинок и т. д.

Формирование звукопроизношения на данном этапе не является самостоятельной задачей. Однако отдельные артикуляционные упражнения, уточнение правильного произношения имеющихся у детей звуков позволяет создавать благоприятные условия для вызывания отсутствующих.

Формирование произношения тесно связано также с усвоением слов разной слоговой структуры. Детей обучают неосознанному членению слов на слоги, послоговому проговариванию слова. Воспроизведение слова сопровождается отхлопыванием с соблюдением соответствующего ритма. Проговариваются прямые одинаковые слоги (да-да, да-да), слоги с разными согласными звуками (ма-па, па-ма), закрытые в обратные слоги (пап-ап).

В процессе проведения занятий с детьми первого уровня последовательно формируется активное отношение ребенка к языковой действительности. Стержневым моментом на этом этапе обучения является специально организованная эмоциональная игра с определенной учебно-речевой задачей. Мотивы, цель и ситуация игры конкретизируются в зависимости от направленности на овладение словарным запасом, начатками грамматических значений.

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

В результате многоаспектного воздействия на речевую деятельность дети переходят на новую ступень развития. Они начинают использовать начатки разговорной речи в различных ситуациях в связи с разными видами деятельности. Заметно повышается их познавательная и речевая активность.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Содержание логопедической работы.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Развитие понимания речи
- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*),

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет*)

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*)

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.

II период (январь, февраль, март, апрель, май, начало июня)

Развитие понимания речи

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*)

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*)

- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).
- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например, *Спит кто? Собака, кошка*).
- Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).
- Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает?*»
- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений
- Заучивать короткие двустишия и потешки.
- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.
- Развитие произносительной стороны речи
- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, «*па-па-па*»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных

согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).
- Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето» и др.

Формирование произносительной стороны речи

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [С], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементами грамоты.

- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

3 период: март, апрель, май

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» — «*въехал*» — «*съехал*» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*ое-, -ин-, -ев-, -ан-, ян*).

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.).

- Уточнять значения обобщающих слов.
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к-* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами.

- Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений:
- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом», «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»)
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Перелётные птицы», «Семья», «Обувь. Головные уборы», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Мой город. Страна».

Формирование произносительной стороны речи

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] -[л], в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ac-ca), односложных слов («лак — лик»).

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка

с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь - существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище), с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Формируются умения объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Содержание логопедической работы.

1 период: октябрь, ноябрь

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.
 - Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка*.
 - Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).
 - Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).
 - Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
 - Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).
 - Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
 - Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
 - Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и др.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например, *ап*.
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например, *мак*.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

2 период: декабрь, январь, февраль. 3 период: март, апрель, май

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
с распространением предложений;
с добавлением эпизодов;
с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо-моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
 - Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол и т. д.*).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык сознательного послогового чтения коротких текстов

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на

слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.3.3.3. Решение коррекционных задач воспитателем дошкольного учреждения

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований Программы, а также участие в решении коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада общеразвивающей направленности.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, памяти, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно-ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений

в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи:

- 1) расширение и активизация словарного запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Речевое развитие в повседневной жизни детского сада

Педагоги используют разнообразные поводы для общения с детьми. Разговаривают с ними по мере выполнения повседневных дел, рассказывают что-либо, включаются в обсуждение игр и самостоятельных занятий детей или иницируют групповые занятия, проводят обсуждение в кругу, организуют совместное чтение. Детям дается достаточно времени и пространства, чтобы они могли самостоятельно выбирать для себя партнеров по общению, свободно делиться с ними переживаниями и опытом, практиковаться в применении навыков грамотности. Детям предлагают делать пометки и записи в общем плане, календаре, газете, книжках-малышках, меню и пр. Взрослые сопровождают речью повседневные дела, такие как кормление, одевание и раздевание, накрывание стола к обеду и другие бытовые действия, для коммуникации с самыми маленькими и младшими детьми.

Педагоги:

- следят за тем, чтобы каждый ребенок, который хочет что-то рассказать, получал возможность высказаться, причем так, чтобы его как можно меньше перебивали;
- регулируют сложность своих высказываний в соответствии с уровнем развития детей, их способностью к концентрации внимания и актуальным желанием слушать;
- способствуют речевому развитию детей, постепенно вводя в общения с ними все более сложные речевые обороты;
- способствуют обогащению выразительных возможностей речи детей, используя в разговорах с ними разнообразные содержания выразительные средства — мимику, жесты;
- используют в общении с детьми стихи и скороговорки и поощряют детей придумывать рифмы, в том числе на их родных языках.

В течение дня взрослые в доброжелательной манере разговаривают с детьми об их семьях, близких людях, друзьях и товарищах по общению, событиях в их жизни. Педагоги адекватно реагируют на агрессивные и обидные высказывания детей; в доброжелательно-деловой манере дают каждому ребенку возможность высказать свою точку зрения. Они рассказывают детям о себе, например о случаях из своего детства, о своей семье; говорят с ними о своих чувствах, настроении, потребностях и увлечениях и т.п. В общении с детьми и другими взрослыми подают пример вежливости: например, если просят о чем-то — благодарят или спрашивают разрешения. Воспитатели регулярно рассказывают и читают детям вслух.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях

логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, воспитатель дает речевой образец и предлагает ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя обращает на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования, формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания организуется возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно, речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах

деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Совместно с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько? Который? Какой? при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или

предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическая культура

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;

- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за особенностей развития зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков используются различные задания с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда используются различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей формируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дети получают представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при

сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей у детей вырабатывается умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям детям дают поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель помогает актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Развитие речи в связи с экологическим воспитанием.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ – содействие созданию в ДОУ психологических условий для психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, успешного формирования

интегративных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- отслеживание социально-психологического статуса и динамики развития ребенка;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- содействие созданию в ДОО условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, а также развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей с целью сохранения психического здоровья детей и профилактики возникновения трудностей в воспитании и общении с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм работы;
- сотрудничество с педагогами ДОО в вопросах повышения родительской компетентности законных представителей воспитанников, роста ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, оптимизации детско-родительских отношений.

2.3.3.4. Коррекционно – развивающее направление деятельности педагога – психолога осуществляется на основе данных диагностики и включает в себя:

- консультирование педагогов и родителей по вопросам выстраивания эффективного взаимодействия с детьми, имеющими трудности в развитии;
- проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми в игровой форме;
- разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики и отмечаемой динамики в развитии.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, развитие личности ребенка и коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Предметом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМК и ППк.

Направления коррекционно – развивающей работы:

- * Коррекция эмоционально-волевой сферы детей.
- * Развитие пространственно-временных представлений.
- * Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Рабочая программа педагога - психолога содержит несколько программ, направленных на решение проблем развития детей дошкольного учреждения. В рабочую программу входят:

* Программа психологической подготовки детей к школе "Хочу учиться!"

* Программа работы с детьми, имеющими трудности в развитии эмоционально – волевой сферы и общении «Школа общения» (агрессивность, тревожность, страхи, неорганизованность)

Адресаты оказания психолого–педагогической коррекционно – развивающей помощи:

1) Дети с ограниченными возможностями здоровья:

используются материалы программ Е.В. Котовой «В мире друзей» и Н.Я. Семаго по формированию пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программы предусматривают решение задач развития эмоционально – волевой и личностной сферы, развитие познавательного интереса, свойств внимания, зрительного гнозиса и формирования пространственно – временных представлений.

2) Соматически ослабленные дети (часто болеющие дети):

Задачи: обучение навыкам снятия эмоционального напряжения, развитие эмоционально – личностной сферы, гармонизация детско–родительских отношений.

Для решения данных задач используется программа Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е., Первушиной И. М. «Я умею – я расту».

3) Дети, имеющие затруднения в развитии мотивационной, эмоционально – личностной сферы и общении:

работа осуществляется на основе программ Маралова В.Г, Фроловой Л.П. и Т.Д.Марцинковской.

Цель работы по программам развитие познавательных процессов и познавательного интереса, формирование осознанного отношения детей к социальным нормам поведения, содействие формированию благоприятного эмоционально-психологического климата в ближайшем социальном окружении ребенка (в детском саду и дома).

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления.

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи
		- развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Коррекция дефектов звукопроизношения согласно индивидуальному образовательному маршруту по коррекции речевого развития

	Кружковая работа по логопедической ритмике	Развитие слухо-моторной координации; Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры, тонких движений пальцев, общей моторики; Развитие просодической стороны речи (сила, высота, темп и ритм речи) звучащей речи; Развитие речевого дыхания; Автоматизация звуков в словах, слогах и фразах.
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	формирование мотивации к познанию, -формирование психических процессов, -развитие коммуникативных способностей
	Подгрупповые коррекционные занятия	-формирование пространственных и пространственно-временных представлений,
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
	В течение дня	
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	дыхательная гимнастика;
		корректирующие упражнения; развитие крупной и мелкой моторики коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики; эмоциональной сферы
	Кружковая работа по логопедической ритмике	Развитие слухо-моторной координации; Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры, тонких движений пальцев, общей моторики; Развитие просодической стороны речи (сила, высота, темп и ритм речи) звучащей речи; Развитие речевого дыхания; Автоматизация звуков в словах, слогах и фразах.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта детей.

В соответствии с культурологическим подходом в Программе выделены следующие виды культурных практик, интересные самому ребенку, создающие условия для проявления им успешности, в рамках которых и рекомендуется реализация основных образовательных направлений, предусмотренных ФГОС ДО: игровые, продуктивные, непосредственно образовательные (учебные и исследовательские),

художественно-эстетические, физические.

Каждый из этих видов культурных практик решает комплекс образовательных задач, интегрируя содержание различных образовательных областей и обеспечивая их полномасштабную реализацию.

В соответствии с теорией культурологического подхода Программой определена наиболее предпочтительная организация образовательной деятельности на основе:

- адаптации содержания образовательной области к особенностям детей с целью осуществления квалифицированной коррекции с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольника;
- обогащения чувственного опыта детей, использования полисенсорного восприятия во всех видах детской деятельности;
- целенаправленного использования интегративных подходов при организации образовательного процесса;
- целенаправленной организации образовательного процесса так, чтобы у детей была возможность выбора, проявления инициативы и самостоятельности;
- построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе;
- направленности различных видов образовательной деятельности на получение продукта детской деятельности и создания условий для его предъявления;
- учета значимости эмоциональной сферы в процессе познания окружающего мира (эмоционально-оценочные компоненты включаются в целостную систему развивающего обучения, наряду с сугубо интеллектуальным развитием, составляя базу для развития эстетических качеств и духовно-нравственной сферы личности).

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка. Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной. Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

Первая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все участники образовательных отношений, в соответствии со стандартом дошкольного образования выступают как субъекты, т.е. активные, равноправные участники образовательных отношений: педагоги ДОУ – ребенок – родители (законные представители).

Признание ребенка субъектом образования требует от педагога применения новых форм и методов организации образовательного процесса. Знание детской психологии помогает педагогу лучше понять особенности развития ребенка, его потребности, характерные для каждого возрастного периода (стадии психического развития), ведущий вид деятельности, особенности социальной ситуации развития.

Проявления ребенка как субъекта образовательных отношений выражается в:

- самостоятельности при выборе содержания деятельности и средств ее реализации, участников совместной деятельности и общения;
- активности в разных видах совместной деятельности;
- эмоционально - положительной направленности в общении и стремлении к сотрудничеству в детском, детско-взрослом сообществе.

4–5 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

4 – 6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

5 - 7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

Для формирования в детях уверенности, способности к конструктивному развитию, экспериментированию, педагоги, и родители должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие — это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Способы и направления поддержки детской инициативы в МБДОУ № 31 «Колокольчик» просматриваются в ведущем подходе «ДОУ как открытая социально-образовательная система».

Приоритетные сферы развития инициативы и способы ее поддержки в освоении образовательной программы, исходя из возрастных особенностей детей:

Задачи воспитателя	Формы самостоятельной инициативной деятельности
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. - Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. - Поощрять познавательную активность каждого ребенка. - Развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; - Побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем; - развивать эмоциональную отзывчивость; - поддерживать стремление к положительным поступкам; - способствовать становлению положительной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - двигательные упражнения. <p>Действия по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование; - лепка. <p>Речевое общение, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p>

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной

самим ребёнком;

2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
7. Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей, фиксацию результатов детского экспериментального творчества и презентации результатов на образовательных событиях.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления в организации взаимодействия с семьей:

1. Изучение семей детей: изучение интересов, мнений и образовательных запросов родителей и семей в целом.
2. Создание особой со - творческой атмосферы для взаимодействия взрослых.
3. Обеспечение оптимальных условий для освоения социальной роли: родитель.
4. Привлечение родителей и семьи в целом к активному участию в деятельности МБДОУ № 31 «Колокольчик».
5. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.
6. Расширение средств и способов взаимодействия с родителями и семьей в целом. Просвещение родителей в области педагогики, коррекции и детской психологии.

Общественной составляющей участия родителей в управлении МБДОУ № 31 «Колокольчик» является Совет родителей МБДОУ № 31 «Колокольчик». Для решения актуальных проблем функционирования и развития дошкольного учреждения собирается стратегический совет детского сада. Его состав может быть непостоянным и зависеть от специфики решаемой проблемы, так как привлекаются те родители, помощь которых наиболее эффективна.

Программой предусмотрено максимальное включение в образовательный процесс компетентностей и возможностей семей воспитанников: использование образовательного потенциала семьи в образовательном процессе; поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка (формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день и как это сказывается на развитии ребенка).

Родители могут участвовать (планирование, подготовка, проведение) в любом режимном моменте или любой из вариативных форм реализации Программы (см. п. 2.2). Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями) на сайте МБДОУ № 31 «Колокольчик», в социальных сетях.

Направления и формы сотрудничества МБДОУ № 31 «Колокольчик» с семьями воспитанников

Знакомство взрослых (ДОУ и семьи):

- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата в семье;
- изучение запросов семьи (беседы, анкетирование, изучение документации);
- изучение семьи, запросов, уровня психолого–педагогической компетентности, семейных ценностей;
- круглые столы;
- собеседование;
- индивидуальные встречи;
- оформление сайта ДОУ.

Информирование: стенды; выставки; газеты; памятки; формы интернет - связи; плакаты; печатная продукция ДОУ.

Просвещение родителей: собрания; семинары; круглые столы; аудиовизуальные способы передачи информации (учебные фильмы, аудиозаписи и т.д.); консультирование (личное, на сайте ДОУ).

Сотрудничество: организация совместных мероприятий (вечеров, гостиных, праздников, конкурсов), социальных акциях, событий; маршруты выходного дня (туристические прогулки, походы, театр, музей, библиотека, кинотеатр); формы семейных объединений (клуб для родителей); участие в исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">*Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи; развитие взаимодействия ребенка с социумом; совместная игровая деятельность; семейные традиции.*Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе.*Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.*Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной воспитанию здорового образа жизни и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.*Формирования навыков самообслуживания; знакомство детей с домашним и профессиональным трудом.*Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, праздников, акций.*Привлечение родителей к участию в проектной деятельности

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Интеллектуальное развитие ребенка в семье. деятельности детского сада. *Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них. *Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. *Совместные прогулки и экскурсии. *Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Привлечение родителей к участию в конкурсах. *Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. *Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями. *Свободное общение взрослых с детьми. *Домашнее чтение. *Совместная игровая деятельность. *Стимулирование детского сочинительства.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду. *Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях; развитие художественной деятельности детей. *Совместная с детьми творческая деятельность. *Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов, презентаций и т.д. *Посещение выставок в городском МВЦ, Центре Досуга. *Занятия в творческих студиях, детских клубах, музыкальной школе. *Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду. *Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком; совместные спортивные занятия, игры. *Создание дома спортивного уголка, приобретение детского спортивного инвентаря. *Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. *Ведение здорового образа жизни; организация полноценного питания; закаливание.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Особенности организации системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми

п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
-----	-------------	-------------------	---------------	---------------

<i>I. Мониторинг</i>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор физкультуры, медсестра, воспитатели групп
<i>II. Двигательная деятельность</i>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	Инструктор физкультуры, воспитатели групп
2.	Физическая культура: - в зале; - на открытом воздухе	Все группы	3 раза в неделю: - 2 раза, - 1 раз	Инструктор физкультуры, воспитатели групп
3.	Подвижные игры и игровые упражнения на открытом воздухе	Все группы	Ежедневно во время утренней прогулки	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	Инструктор физкультуры, воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Подготовительная оле группа	2 раза в неделю	Воспитатели группы
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор физкультуры
8.	Физкультурные праздники	Дети старшего дошкольного возраста	2 раза в год	Инструктор физкультуры, воспитатели групп, музыкальный руководитель
9.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (март месяц)	Инструктор физкультуры, медсестра, воспитатели групп, музыкальный руководитель
10.	Физминутки с упражнениями для глаз	Все группы	Ежедневно (3-5 минут)	Все педагоги
11.	Индивидуальная коррекционная работа	По показаниям	2 раза в неделю	Инструктор физкультуры
12.	Двигательная разминка	Все группы	Ежедневно (3-5 минут)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
13.	Оздоровительный бег	Все группы	2 раза в неделю, во время утренней прогулки	Инструктор физкультуры, воспитатели групп
14.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно во время вечерней прогулки	Воспитатели групп

15.	Прогулки-походы в лес (парк)	Дети старшего дошкольного возраста	1 раз в квартал	Инструктор физкультуры, воспитатели групп
<i>III. Профилактические мероприятия</i>				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Мед. сестра
<i>IV. Нетрадиционные формы оздоровления</i>				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в ходе непосредственно образовательной деятельности и перед сном	Все педагоги
2.	Фитотерапия: а) полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры;	Все группы	Ежедневно 2 раза в год (октябрь, апрель) курсом в 20 дней 2 раза в год	Врач, медсестра, воспитатели групп
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели групп
<i>V. Закаливание</i>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, во время гимнастики после сна, на физкультурных занятиях в зале и на открытом воздухе	Инструктор физкультуры, воспитатели групп
2.	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна, во время гимнастики после сна, на физкультурных занятиях в зале	Инструктор физкультуры, воспитатели групп
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели и младшие воспитатели групп
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели и младшие воспитатели групп
<i>VI. Организация вторых завтраков</i>				
1	Соки или фрукты	Все группы	Ежедневно в 10.00 час.	Воспитатели и младшие воспитатели групп

2.7.2. Особенности организации взаимодействия ДОУ и социальных партнеров.

Взаимодействие с партнёрами возможно в режиме непосредственного контакта, а также в режиме виртуальном, таким образом, детский сад имеет возможность оперативного реагирования на вызовы времени. С целью повышения качества реализации Программы ДОУ организует взаимодействие с социальными партнерами, эффективно используя их ресурсы:

1. Библиотека МБОУ СОШ «Средняя школа №104»:

- организация занятий познавательного цикла для детей подготовительной к школе группы;
- день открытых дверей для родителей «Книжкин дом»;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

2. МБУ ДО «ДЭБЦ» (детский эколого-биологический центр):

- участие детей и взрослых в конкурсах, акциях.

3. МБУ ДО «Детская школа искусств им. М.П.Мусоргского»:

- организация концертов учащихся школы искусств для детей;
- выездные музыкальные сказки трио «Созвучие».

4. МБУ ДО «Станция юных техников»

- участие детей и взрослых в конкурсах, акциях.

5. МБУК «Музейно – выставочный центр»:

- организация занятий познавательного цикла.

2.8. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 31 «Колокольчик» на 2021-2025 г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада «Теремок» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 «Колокольчик» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования пять лет. Реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, Нищева Н.В..

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года». В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. Таким образом, в центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Теремок» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Раздел I.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

1.1. Цель Рабочей программы воспитания.

Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в

усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сенситивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие **принципы**:

- *Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей. ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- *Принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- *Принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- *Принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные

особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится **на основе следующих элементов:**

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность
- событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и

задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. *Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

<p>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)</p>	<p>Планируемые результаты</p>
--	---	--	--

<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической</p>	<p>- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа</p>	<p>- Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. - Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p>	<p>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и</p>
---	---	--	---

<p>памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Российской Федерации.</p>	<p>Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>будущему – своему, своей семье, своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание</p>	<p>-формирование гражданственности;</p>	<p>2.1.Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других</p>	<p>- имеет представления об этических нормах</p>

<p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения.</p>	<p>людей (сверстников, взрослых). 2.2.Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные</p>	<p>взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
--	--	---	--

<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения</p>	<p>интересы.</p> <p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>Проявляющий разнообразные морально- нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, правилами поведения.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль</p>
--	--	--	--

		и поведение.	<p>общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому
--	--	--------------	---

			<p>при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4.Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе

<p>мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>нормами.</p> <p>Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>Мотивированный к посильной проектной и</p>	<p>сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	--	--	--

		<p>исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>б. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; -проявляет навыки

<p>эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>		<p>Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности</p>	<p>сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>Ориентирующийся в</p>	<p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо</p>

		<p>окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>обиженного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность</p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с

		<p>Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>взрослыми без осуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности. 	<p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;

<p>социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>		<p>Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> <p>- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p>- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>
--	--	--	--

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально- коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к</p>

	различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно- эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2.2. Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОО, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО
Патриотическое направление воспитания	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. - Стремление и желание участвовать в делах группы. - Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Социальное направление воспитания	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. - Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. - Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. - Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. - Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. - Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. - Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. - Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. - Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. - Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. - Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. - Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. - Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. - Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. - Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. - Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. - Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> - Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Познавательное направление воспитания	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. - Любознательность, опыт познавательной инициативы; - Ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. - Способность к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. - Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни.
Трудовое направление воспитания	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Этико-эстетическое направление воспитания	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном

отношении.

- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.
- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

А также культурные практики:

- **совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- **ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;

- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.);
- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;
- **творческая мастерская**, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений;
- **музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- **детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.);
- **развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире;
- **проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать;
- **выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям;
- **социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию;
- **конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников;
- **спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного наследия Красноярского края и Сибири направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Красноярского края и Сибири.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Красноярского края и Сибири.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, городу, краю, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Красноярского края и Сибири.

3. Формировать представления о родном крае, о природных богатствах Красноярского края и Сибири.

4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому края и города средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительная, художественно-поэтическое слово.

5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории, культуры и символики города, края, страны. Необходимо сформировать у детей понятие о своем «Я», о том, что каждый человек — уникальная личность со своими отличительными чертами характера; дать представление о сообществах: семья, родственники, друзья, соседи, знакомые; обогатить знания детей о родном крае («малой» родине), Родине-стране, дать знания о символике нашего государства; познакомить дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми. При этом использовать дидактический и наглядный материал, с учетом регионального компонента. В развивающей среде группы должны быть исторические и географические предметы, символика государства, народный календарь. Формируя у ребенка первые простейшие представления об устройстве нашего государства, большое значение придавать изучению символики нашей страны. Использование нетрадиционных форм проведения занятий, а также методов моделирования и пиктографии. Например, объясняя детям, значение цветов флага, рядом с белым цветом расположить рисунки с изображением голубя, улыбки, означающих мир, чистоту совести; с синим цветом — лебедя, символизирующего верность, правду; с красным — русского богатыря, олицетворяющего собой силу и отвагу. Знания о значении герба России, в котором отображена история нашего государства, давать детям в сказочной форме. Всадник, изображенный на гербе, — Святой Георгий — прототип сказочного героя. Делая выводы и анализируя содержание сказки, дети запомнят, что герб символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Использование таких приемов развивает у детей любознательность, интерес к истории России, к жизни человека в прошлом. Очень важное и другое направление работы по воспитанию ребенка-гражданина — это выполнение норм и традиций в жизни группы, сфера социальных отношений. В группе могут существовать три обязательных правила: нельзя бить и обижать людей; нельзя ломать и портить результаты труда других; нельзя без разрешения брать чужие личные вещи. Сравнивая игровые ситуации, анализируя содержание художественных произведений, русских народных сказок, вместе с детьми прийти к выводу, что людям, живущим вместе, будет хорошо только в том случае, когда каждый из них станет учитывать интересы других и сдерживать свои желания и настроения. Работу нужно строить в тесном содружестве с семьей. Родители активно участвуют во всех мероприятиях: народных праздниках, экскурсиях, выставках, конкурсах. Совместная деятельность может стать основой в формировании гражданина, Человека с большой буквы, патриота своей Родины.

Формы работы с детьми:

-Познавательная-образовательная деятельность, беседы, игры нравственного и гражданско-патриотического содержания.

-Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

-Экскурсии, целевые прогулки по городу.

-Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

-Организация выставок рисунков, поделок, семейных фотоальбомов, стенгазет (совместная деятельность детей и родителей).

-Постановка музыкальных пьес гражданско-патриотического содержания.

-Утренники, досуги, спортивные состязания, музыкально-спортивные праздники.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- а также культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят

проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Творческая мастерская**, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Содержание воспитательной работы
на основе этнокультурного сибирского компонента по возрастам.**

Возраст	Содержание воспитательной работы	
	Традиционные народные игры	Детская литература Сибири и края
Средняя группа	<p>«Льдинки, ветер и мороз» (Игры народов Сибири и Дальнего Востока) «Кто кого забодает» (Игры народов Сибири и Дальнего Востока) «Волк во рву» (Русские народные игры)</p>	<p>Владимир Нестеренко «Мальчик и снеговик», «Добрых слов кораблик полон». Сборник сказок и стихов. «Семь братьев-мышей» (Тувинская сказка) «Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка) «Самый быстроногий» (Эвенкийская сказка) « Чайки и красавица Ангара» (Легенда русских Сибиряков) «Сокровища Красноярского края» Сборник. «Путешествие по заповедному краю» Сборник.</p>
Старшая группа	<p>«Тройной прыжок» (Игры народов Сибири и Дальнего Востока) «Волк и олени» (Игры народов Сибири и Дальнего Востока) «Каюр и собаки» (Игры народов Сибири и Дальнего Востока) «Пахари и жнецы» (Русские народные игры)</p>	<p>«Как птицы царя выбирали» (Хакасская сказка) «Как ветер к великой горе ходил» (Якутская сказка) «Жадный глухарь» (Эвенская сказка) «Два оленя» (Ненецкая сказка) «Как красноярцы победу приближали» Юрий Глебов (Иллюстрированная книга, настольная игра) «Сказки о городе К.» Елена Шумкина</p>
Подготовительная группа	<p>«Охота на куропадок» (Игры народов Сибири и Дальнего Востока) «Горшок» (Русские народные игры) «Чиж» (Игры народов Сибири) Игра с вращающейся веревкой (Игры народов Сибири)</p>	<p>«Как олень эвенку достался» (Эвенкийская сказка) «Девушка и луна» (Нганасанская сказка) «Белый медведь и бурый медведь» (Ненецкая сказка) «Откуда пошли разные народы» (Долганская сказка) «Хозяйка огня» (Селькупская сказка) «Как появилась Ангара» (Записано от Г.М. Шелковникова, остров Ольхон, Иркутская область, 1938г.) «Дочь Байкала Ангара и богатырь Енисей» (Легенда) «Сокровища Красноярского края» (Детская энциклопедия)</p>

Младший дошкольный возраст Раздел	Формируемые ценности	Социокультурный опыт
"Сибиряки и сибирята"	<p>Самое главное в жизни человека - семья.</p> <p>Уважение к труду как сельских, так и городских жителей.</p> <p>Наша малая родина- Красноярский.</p> <p>Сибиряки- жители Сибирской земли (смелые, мужественные, отважные, трудолюбивые люди.).</p> <p>Уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать.</p> <p>Особые казачьи традиции приема гостей и поведения в гостях.</p> <p>Воспитание маленьких казаков и казачек.</p>	<p>Тематический цикл занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «На героя и слава бежит». 2. «Конь-верный друг казака». 3. «В гостях у тетушки Аксиньи». 4. «Как воспитывали детей в семье казаков».
"Краски и литература Сибири"	<p>Произведения устного народного творчества – это отражение бытовых условий жизни сибиряков, их взаимоотношений друг с другом и с миром природы.</p> <p>Литературные произведения сибирских писателей и поэтов.</p> <p>Живописные произведения сибирских авторов воспевают красоту сибирской природы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сибирская природа» (интегрированное занятие). 2. «Произведения писателей Сибири» (интегрированное занятие) <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Дары природы» (интегрированное занятие). <p>Диалог «Мое любимое произведение».</p> <p>Диалоги о произведениях сибирских авторов.</p> <p>Дидактические игры «Угадай произведение», «Найди отличия», «Звучащее произведение», «Мой любимый Красноярский край»</p>
«Человек в истории Сибири»	<p>Уважение к истории Сибири.</p> <p>Сибиряк – защитник родины, труженик.</p> <p>Сибирячка – хранительница семейного очага.</p> <p>Бережное отношение к природе Сибири и Красноярского края.</p> <p>Народы Сибири.</p>	<p>сюжетно – ролевые игры, отражающие жизнь сибиряков;</p> <p>рассказы из личного опыта;</p> <p>развлечения;</p> <p>изодятельность;</p> <p>конструирование изб и домов;</p> <p>труд на приусадебном участке ДОУ и в уголке природы;</p> <p>подвижные игры;</p>

<p>«Человек созидатель культуры»</p>	<p>Своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбии, дружбе у сибиряков, народная мудрость, красота родного языка, сибирской лексики в устном народном творчестве.</p> <p>Глубокие художественные традиции в одежде сибиряков.</p> <p>Народные промыслы Сибири. Уралосибирское декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Мир людей, ценность и красота жизни, красота сочетаний цвета в живописи сибирских художников.</p> <p>Мир человеческих отношений, социокультурный опыт людей, источник знаний об истории и культуре Сибири и Красноярского края в творчестве сибирских писателей.</p> <p>Творчество сибирских композиторов и музыкантов – раскрывает понимание высокого искусства красоты, является средством развития эстетической культуры чувств.</p> <p>Народный кукольный театр Сибири раскрывает модель жизни, отношений, передаёт традиции, обычаи, единение с природой, раскрепощает личность ребёнка.</p>	<p>рисование, лепка, аппликация уралосибирской росписи, рисование, лепка по мотивам сибирских сказок, диалог с художником, игра "художественный салон", игры-развлечения "Кто скорее оденет сибиряка и сибирячку (кукол)"; театрализованная деятельность</p> <p>Тематический цикл занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Преданья старины глубокой». 2. «Здравствуй, сказка Сибири!» 4. «Уралосибирская роспись – художественный феномен». 5. «Роспись в стиле уралосибирской росписи (декоративное рисование)». 6. «Декоративная аппликация по мотивам искусства северных народов Сибири». 8. «Певцы Сибири – Д.Хворостовский, творческие фольклорные коллективы Красноярского края». 9. «Гордость Сибирской земли – В.П.Астафьев, В.Суриков Ряннель Т.В. и др.». 10. «Народный и кукольный театры в Сибири».
<p>«Человек в пространстве Сибирского края»</p>	<p>Архитектура - искусство сооружения зданий.</p> <p>Специфический «язык» архитектурных сооружений</p> <p>Средства выразительности архитектуры. Музыка и архитектура, как</p>	<p>конструирование, рассказы из личного опыта, строительные и ролевые игры, моделирование, конкурсы, праздники.</p> <p>Тематический цикл занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Архитектор – созидатель поэзии в камне". 2. "Город Красноярск- архитектурное разнообразие". 3. "Город Железногорск- история служения Родине".

	<p>виды искусства имеют общие черты: ритм, гармония, характер, настроение, внутреннее созвучие.</p> <p>Памятники архитектуры г. Красноярска.</p> <p>Памятники архитектуры Сибири. Архитектура и градостроительство Красноярского края. Бережное отношение сибиряков к своему жилищу</p> <p>Памятники монументальной скульптуры Сибири. Сибирская земля богата памятниками: традиционной культуры народов Сибири, героям Сибирской старины и новой истории. Бережное отношение к истории и культуре своего народа. Сохранение памятников архитектуры и скульптуры.</p>	<p>4. "Архитектура городов Сибири и Красноярского края: Томск, Новосибирск, Абакан".</p> <p>8. "Монументальные памятники и культурно-исторические центры Сибири".</p> <p>9. "Памятники героям-защитникам земли"</p> <p>10. "Памятники выдающимся людям Сибири и Красноярского края"</p> <p>11. "Человек-созидатель и разрушитель архитектуры и памятников монументальной скульптуры".</p> <p>12. "Постройка дома, в котором я живу" (конструирование из строительного материала).</p> <p>13. "Наша улица родная" (конструирование из бумаги).</p> <p>14. "Архитектура родного города" (рисование).</p> <p>15. "Постройка зданий прошлых лет" (конструирование из строительного материала).</p> <p>16. "Сибирская изба" (аппликация)</p>
«Праздники события в жизни людей»	<p>Духовно-нравственные традиции и уклад сибирской семьи, подготовка и проведение праздничных дней.</p>	<p>Обрядовые праздники, где ребёнок проявляет совместные эстетические переживания; подвижные игры, где ребёнок приобретает опыт действия, коллективную двигательную культуру, выстраивает доброжелательные отношения; увеселения забавы, в процессе которых ребёнок погружается в сферу культурных ценностей и смыслов, впитывает культуру своего народа, перенимает прошлые культурные традиции.</p> <p>Тематический цикл занятий.</p> <p>1. Народные праздники Сибири, их связь с радостью, мечтой о лучших днях.</p> <p>2. Рисование на тему "Народный праздник".</p> <p>3. Декоративное рисование "Пасхальные яйца".</p> <p>4. Увеселения, забавы, игры сибиряков.</p>

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание непотребительской позиции, высокий уровень

интереса к жизни детей в детском саду.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. *Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.*

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и **воспитания** в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МБДОУ №31 «Колокольчик» базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДОУ №31 «Колокольчик» относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Также большое внимание уделяется в ДОО гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников и их семей Акциях и конкурсах.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к темам образовательных проектов, организация их работы с получаемой социально значимой информацией, иницирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение в образовательной деятельности интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- планирование годового цикла воспитательной работы ДОО основывается на мероприятиях «Календаря образовательных событий РФ», коллективные проекты группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Взаимодействие с социальными партнерами

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ. Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ № 31 «Колокольчик»: библиотека, музей археологии, Дворец культуры. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, такими Детский эколого-биологический центр, ГИБДД.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Детским эколого-биологическим центром, библиотекой, музеем археологии. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города, ДОУ взаимодействует с ГИБДД. Инспектор по пропаганде БДД принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов. Реализация различных форматов смешанного образования.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием

ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО; современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и специалистов ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы по профилактике раннего выявления семей «группы риска».

3.3. Особенности уклада ДОО.

Основой реализации проектно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании проектно -тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий МБДОУ № 31 «Колокольчик»

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- Дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии;
- образовательные события.

Главной особенностью вышеперечисленных мероприятий является партнерская деятельность всех участников образовательного процесса.

Традиции ДОУ:

- Неделя безопасности
- «Неделя здоровья»
- День Дошкольного работника
- День рождения Детского сада
- Конкурс чтецов
- Фестиваль сказок
- Неделя семьи

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

образовательная деятельность	Подготовка к занятиям и к реализации образовательного проекта	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования. Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
			Этико-эстетическое

Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Теремок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Колокольчик» на текущий учебный год.

Помещение	Деятельность	Оснащение
-----------	--------------	-----------

Музыкальный зал совмещен со спортивным.	<p>Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.</p> <p>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.</p> <p>Формирование у воспитанников двигательной активности.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы детей</p>	<p>Музыкальные инструменты для детей (наборы русских народных музыкальных инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трещотки, погремушки, треугольники, а также металлофоны, маракасы, гусли, деревянные ложки, гармошки, дудочки, свирель, барабаны, колокольчики, бубен); - флажки, ленты, султанчики, платочки; <p>технические средства (музыкальный центр, телевизор). Шведская стенка, скамейки, маты, мячи, обручи, скакалки, канаты и др.</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>	
Групповое помещение	«Центр природы»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
	«Центр развивающих игр»	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>

	«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
	«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	«Краеведческий центр»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
	«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки

	«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Неоформленный материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
	«Музыкальный центр»	Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Прогулочные участки		Формирование физических качеств. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Различные цветочные клумбы, огород

Музыкальный зал, коридоры	Формирование у детей Общего представления об истории края, истории и жизни детского сада, культуре родного края и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине.	Выставочные поверхности «Творческие шаги», тематические композиции и арт объекты.
---------------------------	--	---

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 человек,
- педагогические работники – 12 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 0 человек.
- обслуживающий персонал – 4 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория — 10 педагогов;
- первая квалификационная категория – 2 педагога;

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как: уровень развития коллектива, обученность и

воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной образовательной программы и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования

	<p>их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, познавательной деятельностью, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Адаптированная основная программа дошкольного образования МБДОУ № 31 «Колокольчик» (далее АОП ДО);
- Программа развития МБДОУ № 31 «Колокольчик»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ № 31 «Колокольчик»;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7.1 Календарный план воспитательной работы Приложение № 4.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционная направленность.

- обогащение чувственной основы игры, посредством слияния словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни с опорой на речь;
- развитие сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной игры, игры-драматизации, музыкально-дидактической игры; - обучать формам общения вербального и невербального характера;
- в общении со взрослым и сверстником развивать выразительные движения, жесты, мимику, учить улавливать изменение настроения партнера по общению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Коррекционная направленность

- обогащение, расширение чувственного опыта детей, с целью профилактики вербализма в представлениях об окружающем мире, математических представлений;
- формирование сенсорных эталонов, развитие умений соотносить эти эталоны с реальными объектами окружающей действительности

Образовательная область «Речевое развитие»

Коррекционная направленность

- учет структуры речевого дефекта, создание полисенсорной основы коррекции речи, формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала;
- коммуникативная направленность речевой деятельности: умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность построения структуры предложения, связность устного высказывания;

- включение упражнений и игр, способствующих развитию слухового внимания, предметно-практических занятий по развитию речи и зрительного восприятия, по обучению анализу предметов и функциональным действиям с ними;
- обучение составлению предложений по картинкам, по опорным словам, а также по имеющимся у детей представлениям;
- корригировать недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленные особенностями речевого дефекта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Коррекционная направленность

- Развивать пространственную организацию движений;
- Развивать общую и мелкую моторику, кинестетические ощущения;
- Развивать слухо-зрительно-двигательную координацию, умение согласовывать движения с характером музыки;
- Развивать физиологическое и речевое дыхание;
- Формировать правильную голосоподачу и плавность речи, умение произвольно менять силу голоса, развивать тембровую окраску голоса, умение изменять высоту голоса;

Образовательная область «Физическое развитие»

Коррекционная направленность

- формирование и совершенствование жизненно необходимых естественных двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений и двигательным действиям;
- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития координации, точности и быстроты движений; выносливости, ориентировки в пространстве, равновесия и др.;
- повышение функциональных возможностей организма, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы;
- преодоление недостатков, возникающих при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства, снятие мышечного и эмоционального напряжения и др.);
- применение дифференцированного подхода с учетом медицинских противопоказаний к отдельным видам физических упражнений для различных групп детей.

Описание вариативных форм реализации ЧФУ

(применяются в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности по Программе является **проектно-тематическое обучение**, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений. Главное отличие тематического подхода от проектного заключается в роли педагога и детей в каждом из них и цели, которую преследует каждый подход. Изучение тем (или тематический подход, как это стали называть в детских садах),

с одной стороны, идеально подходит для обогащения или расширения педагогом знаний-информации детей по какой-либо теме: например, весна, динозавры, медведи и т. д. Проектная деятельность, с другой стороны, является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает, что будет, если...; что делают люди, когда/чтобы...; что происходит, когда... Именно поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является «исследование», что означает «делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, интерпретировать и сообщать другим». Темы, которые предлагаются в проектах, должны быть реальными явлениями, которые дети могут исследовать непосредственно, а не только через книги, и обычно внимание детей обращают на вопросы: «Как это работает?», «Что делают люди?» и «Какие инструменты используют люди?»

Изучение темы в ходе проектной деятельности является одним из предлагаемых Программой способов освоения знаний дошкольниками. Кроме изучения темы педагог может организовать и отдельную деятельность или программу организованных мероприятий, чтобы познакомить детей с конкретным понятием, которое планирует развить или уже развивает.

Тема может быть подана и педагогом, и детьми, может быть организована в целях как педагога, так и детей. Педагог может «принести» эту тему в группу, если считает, что дети получают пользу из этого опыта. Когда тема «приходит» в группу, решение о дальнейшем изучении и способах ее освоения принимается путем сотрудничества или обсуждения с детьми.

Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста должен быть основан на следующих критериях:

- тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят — а не должны — узнать больше об этом;
- тема дает детям знания и навыки, полезные для этого возраста;
- тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;
- тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках, деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Цели изучения тем: полезные для детей знания и логические связи между темами.

Образовательные предложения педагогов (групповые/подгрупповые занятия). Занятия как форма образовательной деятельности используются в разных вариантах. На занятия со специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) приглашается группа или подгруппа детей. Содержание занятия должно (может) быть сформировано специалистом в контексте проекта, социальной акции, темы дня (недели) и других образовательных событий, реализуемых в группе. Образовательные предложения обеспечивают баланс инициатив взрослых и детей и распространяются на право выбора детьми (например) певческого репертуара, танцевальных композиций, игр, музыкальных инструментов и другого содержания, соответствующего специфике деятельности специалиста.

Занятия как форма учения/обучения предлагаются детям ежедневно. Воспитатель формирует образовательное предложение, например: «Я планирую сегодня поработать в центре науки. Я хочу узнать, какие животные самые большие. Буду рада всем, кто решит поработать вместе со мной» или «Я хочу узнать, сколько же всего матрешек хранится в нашей коробке. Я знаю, что Кирюша и Алена хорошо умеют считать. Вы согласны помочь мне? К нашей работе могут присоединиться и другие ребята», или «У нас в группе появилась новая игра. Я положила ее в центр науки и предлагаю Ане, Катюше и Арсению научиться правилам этой игры. А потом эти ребята научат играть в нее всех, кто захочет» или «Я помню, что Никита, Костя и Арина долго болели и не успели научиться составлять узор из геометрических фигур. Предлагаю вам сделать это сегодня в центре математики» и т.п. Степень свободы выбора для детей (отозваться на предложение воспитателя или отдать предпочтение деятельности по собственному выбору) зависит от текущей ситуации (возраст, образовательные

задачи), умения воспитателя заинтересовать предстоящей работой, удовлетворенности потребности ребенка в свободной игре, вниманием к формированию осознанного отношения к учению, поддержка взрослым достижений ребенка и воспитание самоуважения.

Образовательные события – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, инициирующая образовательную активность, деятельностное включение обучающихся в разные формы коммуникации, игровой, исследовательской деятельности, предполагает создание и презентацию продуктов деятельности.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности. Образовательное событие может быть организовано или возникнуть спонтанно на уровне детского сада, группы.

Утренний/вечерний круг. Утренний/вечерний круг — форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения. принимать ответственность за себя и других. Подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогами. В утреннем и вечернем круге помимо воспитателя принимают/могут принимать участие специалисты и родители. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, поддерживается позитивное расположение духа, проводятся разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместное пение, чтение и пр.).

Во время утреннего/вечернего круга игры, пение, совместное чтение используются как игры, как удовольствие, а не как учебные действия.

Круг – это время, чтобы поделиться друг с другом результатами своей работы. Это придает значимость и выбору, и самой работе, и результату самостоятельного решения.

Технологический арсенал ЧФУ

Образовательные технологии построения развивающего образования дошкольников с опорой на культурно-исторический подход.

Технология «Загадки» (применяется в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: закрепление детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром и т. д.

- Развитие внимания, мыслительных процессов (дети учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки).
- Развитие самостоятельности (Задания выполняются сначала с постоянной помощью воспитателя, затем с эпизодически возникающей при необходимости и, наконец, без помощи взрослого).
- Развитие мышления (Дети учатся «читать» различные символы — от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов).
- Усвоение детьми новых слов, действий и понятий (разгадывание загадок обычно вызывает повышенный интерес у ребенка и представляет собой хороший контекст для последующего развития у него саморегуляции).

В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания,

например: при развитии речи и обучении началам грамоты: формирование обобщений/категорий (домашние животные, одежда, транспорт и др.); формирование фонематического слуха (рифма, начальный звук в слове); знакомство с буквами (соотношение буквы и звука, строчные и прописные буквы).

(ПРОдетей, раздел 3.1.6.1, стр.95).

Технология «Графическая практика» (применяется в образовательной области «Речевое развитие»)

Основная педагогическая задача - подготовка руки к письму. Данная активность также предоставляет возможность:

- практиковаться в развитии мелкой моторики (начинать и прекращать движения, проводить линии ближе друг к другу или дальше и т.д.
- осваивать ряд пространственных представлений (точки внутри кружочков или снаружи);
- овладевать способами символической репрезентации реальных объектов (моделирование).

Графическая практика помогает при составлении рисуночных планов работы в центрах, так как расширяет репертуар схематических изображений, которые дети смогут воспроизводить самостоятельно и дополнять индивидуальными деталями.

(ПРОдетей, раздел 3.1.6.4, стр.119)

Технология «Линейный календарь» (применяется в образовательной области «Познавательное развитие») Цель: формирование у детей начальных представлений о времени.

Методика используется также для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что готовит их к освоению понятия числовой оси.

Календарь в формате временной оси эффективно помогает детям освоить временные понятия, поскольку в доступной, наглядной форме иллюстрирует течение времени, его направление из прошлого, через настоящее — в будущее.

(ПРОдетей, раздел 3.1.6.5, стр.121)

Технология «Лаборатория историй» (применяется в образовательной области «Речевое развитие»)

Цель: развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, обогащение опыта ребенка и расширение его словарного запаса, особенно если содержание историй совпадает с текущей темой игр, занятий, проектов.

«Лаборатория историй» помогает детям усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми. Технология предполагает активное обсуждение содержания книги всеми детьми — друг с другом в больших и малых группах, а также в парах с использованием специальных карточек. *(ПРОдетей, раздел 3.1.6.6, стр.123)*

Технология «Волшебная дыра» (применяется в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

Цель: развитие опытно-экспериментальной деятельности детей для выявления свойств и качеств различных материалов и предметов, развитие у детей категориального восприятия.

Технология направлена на развитие у детей:

- наблюдательности;
- речи (расширение словарного запаса, формирование умения использовать полные и развернутые предложения); социально-коммуникативных навыков;
- представлений об окружающем мире;

- символической функции (зарисовка или запись результатов наблюдения)

Технология «Парные коммуникации» (применяется в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие, «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: формирование коммуникативной компетентности ребенка.

Технология даёт возможность развивать диалогическую речь детей, совершенствовать коммуникативные навыки.

В процессе работы в парах у каждого ребенка есть возможность высказаться и быть услышанным, научиться активному слушанию, задавать вопросы, контролировать свое поведение в соответствии с правилами. В обсуждении принимают участие все дети, они учатся договариваться, конструктивно общаться друг с другом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а так же позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных

компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы для обучающихся с ТНР.

1) Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- к оборудованию и содержанию территории,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации питания,
- к медицинскому обеспечению,
- к приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- к организации режима дня,
- к организации физического воспитания,
- к личной гигиене персонала.

Таблица 9

Обеспеченность помещениями и площадями

Вид помещений, площади	Количество, площадь (кв.м.)	
Общая площадь ДОУ		
Групповые комнаты (номер группы)	01	
	02	
	03	
	04	
Логопедические кабинеты	6	

Пищеблок	1	
Медицинские кабинеты	2	
Музыкальный зал: совмещенный с Физкультурным залом	1	
Участки для прогулок	6	

В ДОУ есть выход в Интернет.

Имеется оборудование: компьютер, ноутбук, интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, магнитофон, синтезатор, видеокамера, доска магнитно-маркерная, доска магнитно-меловая, интерактивный стол, специальное оборудование в группе. Количество оборудования регламентировано в соответствии с условиями и запросом.

Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития в образовательных областях отражает создание условий для реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО, Программы ДОУ.

Таблица 10

Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития в образовательных областях

<i>Образовательная область</i>	<i>Наличие помещений</i>	<i>Имеющееся оборудование</i>	<i>Материалы, пособия</i>	<i>Иное</i>
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты – развивающие центры, уголки патристического воспитания, безопасность	Конструкторы, спортивный инвентарь, мягкие объемные модули, ширмы, макеты, мини-стенды, дорожные знаки	Настольные и дидактические игры, игрушки, костюмы, атрибуты, предметы-символы	Выставки, фотовыставки, коллажи

<p>Познаватель-нообразовательные центры</p>	<p>Групповые комнаты – центры познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, сенсорные уголки</p>	<p>Мини-лаборатории, полочки для экспериментирования, центры песка и воды, доски, фланелеграфы, настенные модули для сенсорного развития, интерактивный стол,</p>	<p>Книги, журналы, диски, наглядные пособия, картотеки, альбомы</p>	<p>Использование ЭОР для ознакомления с миром природы, развития математических представлений</p>
		<p>интерактивное оборудование</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Групповые комнаты – уголки книги, драматизации</p>	<p>Доски, фланелеграфы, атрибуты, специальное развивающее оборудование</p>	<p>Книги, наглядные пособия, иллюстрации, игрушки, альбомы</p>	<p>Игрушки-обучалки, использование ЭОР для ознакомления с детской художественной литературой, подборки</p>

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), музыкальные уголки и центры детского творчества группам	Аудио-видео аппаратура, музыкальные инструменты (фортепиано, электронное пианино, детские), театральные костюмы (25), маски, куклы, мольберты, ширмы, декорации, интерактивное оборудование	Наглядные пособия, иллюстрации, дидактические игры, краски, альбомы, пластилин и т.п.	Использование ЭОР для обеспечения музыкальной и изобразительной деятельности
Физическое развитие	Физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), уголки в группах, плавательный бассейн	Спортивный инвентарь (для занятий в зале и бассейне), шведская стенка, гимнастические скамьи, массажные дорожки, мягкие модули, батуты, маты, поролоновые, «сухой	Наглядные дидактические пособия, сигнальные схемы, сенсорные мячи, атрибуты, материалы	Картотеки подвижных игр на воде, гидромассажеры, ванны для массажа стоп, детское спортивное оборудование

		<p>бассейн», баскетбольная стойка, ворота для мини-футбола, стойки для прыжк ов вверх, спортивный комплекс «Юниор», массажеры, сенсорная дорожка, тренажер «Беговая дорожка», тренажёр «Бегущий поволна м», тренажер «Гребля», массажная дорожка, тренажер «Ребристая доска».</p>	<p>техника плавания, лабиринты, обручи, дуги для подлезания, полоса препятствий, мячи фитбол, массажные кольца, мячи балансиры, овощные платформы</p>	<p>прогулочные игровые площадки</p>
--	--	---	---	-------------------------------------

<p>Приоритетное: коррекция речевых и психофизических нарушений</p>	<p>Логопедические кабинеты, музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), групповые комнаты</p>	<p>Специальное оборудование логопедического кабинета (доска, зеркала, зонды, фланелеграф, ширмы и др.), магнитные доски, оргтехника, тренажеры, сухой бассейн, специальное игровое развивающее оборудование для детей с ОВЗ, «Дары Фребеля», методические пособия для психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наглядные дидактические пособия, УМК Нищевой Н.В. (6 комплект ов), настольные игры, конструкторы, дидактический материал для коррекции речи, альбомы, зеркала</p>	<p>Материалы к комплексно-тематическому планированию, пособия по логоритмике, картотеки комплексов массажей, картотеки логопедической деятельности, наборы для организации нетрадиционных форм работы (вертушки, «Суджок» и др.)</p>
--	--	---	--	--

3.3. Распорядок и/или режим дня.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в Детском саду с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Допускается посещение детьми МБДОУ № 37 «Теремок» по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учётом рекомендаций врача. Порядок посещения ребёнком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребёнка.

При организации распорядка дня детей учтены рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха, сезонные особенности.

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с распорядком дня.

В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством РФ, санитарно-гигиеническими нормами и программами, реализуемыми в ДОУ.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел 6:

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее		20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет составляет не менее 3 - 4 часов.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых содержание непрерывной образовательной деятельности направлено на эстетическое и оздоровительное развитие детей (музыкальные, спортивные игры и развлечения, изобразительное искусство).

В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел 6:

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 ч
	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3,0 ч/день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 мин

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится:

- при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 4 лет;
- при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 5 - 7 лет.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей, начиная с разновозрастной группы раннего возраста, организуется в ДООУ 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- 3 - 4 года - не более 15 минут,
- 4 - 5 лет - не более 20 минут,
- 5 - 6 лет - не более 25 минут.
- 6 – 7 лет - не более 30 минут.

Один раз в неделю круглогодично организовывается непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе (в разновозрастной группе раннего возраста – в виде подвижной игры). Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Примерный РЕЖИМ ДНЯ

Режимные процессы	Время проведения		
	Средняя группа детей компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 5 лет)	Старшая группа детей компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	Старшая группа детей компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей, подгрупповая работа логопеда	9.00 – 10.00	9.00 – 10.20	9.00 – 10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.45	10.20 – 12.00	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	11.45 – 12.05	12.00 – 12.15	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.05 – 12.30	12.15 – 12.35	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.35 – 15.00	12.40 – 15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.50	15.30 – 16.50	15.30 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10	16.50 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Уход домой	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	17.15 – 19.00

3.4. Организация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в детском саду строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 31 «Колокольчик» структурирована следующим образом:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей**	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации АОП ДО для детей с ТНР**
Непрерывная образовательная деятельность *	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**		

*Под непрерывной образовательной деятельностью мы понимаем образовательные предложения педагогов (групповые/подгрупповые занятия). Расписание занятий составляется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса и учитывает следующие параметры в соответствии с табл. 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- общий объем образовательной нагрузки в день;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности.

**3.4.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-	• Утренний приём детей,	• Наблюдение.	• Общественно-полезный труд

коммуникативное развитие	<p>индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды, культуры общения. • Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Сюжетно-ролевые игры. • Игровые образовательные ситуации. • Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность. • Игры, ситуации общения. • Индивидуальная работа. • Общение детей со сверстниками и взрослыми. • Ситуативные беседы. • Формирование навыков безопасного поведения. 	<p>(самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с ряжением. • Деятельность в групповых центрах. • Общение детей со сверстниками и взрослыми. • Сюжетно-ролевые игры. • Театрализованные игры. • Настольные игры. • Совместная познавательная, художественно творческая деятельность взрослого и детей в центрах игры; познания и коммуникации. • Ситуативные беседы. • Формирование навыков безопасного поведения в центре безопасности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии. • Исследовательская деятельность в центре экспериментирования. • Создание построек и поделок в центре конструирования • Проектная деятельность • Ситуативные беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Трудовая деятельность. • Игры, ситуации общения. • Индивидуальная работа. • Общение детей со сверстниками и взрослыми. • Игры с водой и песком. • Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование. • Проектная деятельность • Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность детей и взрослого в центрах логики и математики; познания и коммуникации; конструирования. • Самостоятельная деятельность детей в центрах логики и математики; познания и коммуникации; конструирования. • Игры. • Досуги. • Индивидуальная работа. • Ситуативные беседы. • Исследовательская деятельность в центре экспериментирования. • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, ситуации общения. • Индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность детей и взрослого в книжном уголке.

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии. • Игры с речевым сопровождением. • Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях. • Обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общением детей со сверстниками и взрослым. • Игры с речевым сопровождением. • Беседа. • Обогащение и активизация словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей. • Игры. • Досуги. • Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда в центре коррекции. • Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях. • Обсуждения. • Чтение художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки в повседневной жизни детей. • Самостоятельная музыкальная, художественно-творческая деятельность детей в центрах творчества; театрализации и музицирования; • Слушание музыкальных произведений. • Рассматривание. • Конструктивное моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание звуков окружающего мира. • Наблюдение. • Игры, ситуации общения. • Индивидуальная работа. • Художественно-творческая деятельность с использованием природных материалов. • Использование песенок, фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность детей по художественному творчеству в центрах творчества; театрализации и музицирования; конструирования. • Музыкально-художественные досуги, праздники. • Театрализованная деятельность. • Слушание музыкальных произведений. • Рассматривание.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастики. • Гигиенические процедуры. • Закаливание в повседневной жизни. • Физминутки на занятиях. • Индивидуальная работа по развитию движений • Самостоятельная двигательная деятельность в центре двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры разной степени подвижности. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, босохождение по массажной дорожке). • Физкультурные досуги, игры, развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность в центре двигательной активности.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игры в развивающих центрах группы; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры.• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.• Выполнение гигиенических процедур.• Самообслуживание.• Трудовая деятельность.• Рассматривание тематических альбомов, выставок, презентаций
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельные игры в развивающих центрах группы; сюжетно-ролевые игры.• Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов, выставок, презентаций; развивающие настольно-печатные игры.• Дидактические игры (развивающие, различные пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).• Наблюдения.• Экспериментирование (с водой и песком, природным материалом и т.д.) в центре экспериментирования.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Все виды самостоятельной деятельности в развивающих центрах, предполагающие общение со сверстниками.• Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.• Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.• Самостоятельная работа в книжном уголке группы.• Совместные игры в развивающих центрах группы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игры в развивающих центрах группы.• Самостоятельное рисование, лепка, конструирование, поделки из природного и бросового материала, аппликации в центрах творчества и конструирования.• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов, презентаций.

	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание музыки центрах творчества; театрализации и музицирования. • Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	<p>В центре двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные подвижные игры. • Самостоятельные спортивные игры. • Игры со спортивным инвентарем

3.4.3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи; развитие взаимодействия ребенка с социумом; совместная игровая деятельность; семейные традиции. • Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе. • Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. • Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной воспитанию здорового образа жизни и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Формирования навыков самообслуживания; знакомство детей с домашним и профессиональным трудом. • Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, праздников, акций. • Привлечение родителей к участию в проектной деятельности детского сада.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальное развитие ребенка в семье. • Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них. • Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных фильмов. • Совместные прогулки и экскурсии. • Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома. • Привлечение родителей к участию в конкурсах.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. • Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями. • Свободное общение взрослых с детьми. • Домашнее чтение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая деятельность. • Стимулирование детского сочинительства • Посещение детской библиотеки, детских спектаклей в городских театрах.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду. • Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях; развитие художественной деятельности детей. • Совместная с детьми творческая деятельность. • Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов, презентаций и т.д. • Занятия в творческих студиях, детских клубах, музыкальной и художественной школах. • Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду. • Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком; совместные спортивные занятия, игры. • Создание дома спортивного уголка, приобретение ребенку спортивного инвентаря. • Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Ведение здорового образа жизни; организация полноценного питания; закаливания. • Занятия в спортивных секциях и клубах.

Одним из важных моментов реализации программы является планирование образовательной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ № 31 «Колокольчик» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников, их семей и педагогов.

Стратегическое планирование. Стратегический уровень планирования задает ФГОС ДО: цель, содержание, планируемые результаты образовательной деятельности, которые конкретизируются на уровне образовательного учреждения (перспективное и оперативное планирование).

Перспективное планирование. Основой перспективного планирования является проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности. Проектно-тематический подход позволяет реализовать на практике интеграцию содержания различных образовательных областей. Проектно-тематический подход предполагает:

– Изучение тем (или тематический подход). Используется для обогащения или расширения педагогом знаний - информации детей по какой-либо теме. В МБДОУ № 31 «Колокольчик» разработаны темы на каждую неделю месяца

– Основой для выбора той или иной темы является примерный календарь праздников; темы социально и личностно значимые для ребенка, общества, семьи и государства, и вызывающие познавательный интерес детей.

– Проектная деятельность. Является одним из предлагаемых Программой способов освоения знаний дошкольниками. Направлена на «открытия» или исследования детей. Тема может быть предложена кем-то из детей или педагогом (при обязательной поддержке темы детьми). Длительность проекта определяется интересом детей.

Во время реализации проекта изучение темы, запланированной тематическим планированием, может быть сдвинуто или реализовано через самостоятельную деятельность детей, также взаимодействие с семьями воспитанников.

Календарное планирование. Форма календарного планирования утверждается заведующим МБДОУ № 31 «Колокольчик». Основой календарного планирования является совместное планирование, где отражается баланс инициатив педагога и воспитанников. Педагоги планируют образовательную деятельность в соответствии с регламентом, отраженным в рабочих программах групп. Запланированная педагогом деятельность может быть изменена по инициативе детей. В календарном планировании могут быть ссылки на детско-взрослую документацию в соответствии с технологией проектной деятельности Л.В. Свирской.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Программы организована в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ. Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ,
- проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ обучающихся с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны для обучающихся, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

При проектировании ППРОС учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Оснащение помещений Организации пособиями, играми, средствами ИКТ для образовательной деятельности

Помещение	Функциональное использование	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по логопедической ритмике • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии • Магнитофон
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая • Коррекционно–развивающая 	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Столы, стулья, шкафы для пособий.
	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая • Просветительская работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. • Картотека комплексов дыхательной гимнастики. • Картотека комплексов артикуляционной гимнастики. • Картотека комплексов пальчиковой гимнастики. • Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.). • Пособия для массажа ладоней рук; развития мелкой моторики. • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). • Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 2. • Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, обследования фонетико-фонематической системы речи, грамматического

		<p>строю речи, словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки, иллюстрации по изучаемым лексическим темам. • Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. • Лото, домино по изучаемым лексическим темам. • Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. • Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. • Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации разных групп звуков. • Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации разных групп звуков в словах и предложениях. • Картотека словесных игр. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
		<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза. • Различные виды алфавита. • Наборы игрушек для инсценировки сказок.

<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая • Коррекционно–развивающая • Профилактическая • Просветительская работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, дидактические игры для развития психических процессов и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер: • пирамидки, матрёшки, наборы строительного материала, коробка форм (с прорезями), разрезные картинки, сюжетные картинки, игры на классификацию, игры «Азбука настроения», «Четвёртый лишний», «Логический поезд», «Внимание – Угадай-ка», игры на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения, мышления, мультимедийные развивающие игры «Adalin». • Демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции», «Мое поведение», «Я и другие» • Неоформленный материал (разнообразные кусочки тканей, пуговицы, мягкие шарики из шерсти). • Художественный материал (краски, альбомы, карандаши, фломастеры, мелки). • Компьютер, принтер • Психологическая литература, тематические буклеты для консультирования родителей и педагогов. • Оборудование для песочной терапии, зона отдыха и релаксации
<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Компьютер, принтер • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Материалы обобщения опыта работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Иллюстративный материал • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

Оснащение помещений групповой ячейки для образовательной деятельности

Младший и средний дошкольный возраст

Центры детской активности	Образовательные области	Оснащение
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативная • Речевая 	<ul style="list-style-type: none"> • Образные игрушки: куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. • Зоологические игрушки: насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери. • Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Поликлиника», «Пожарная часть». • Предметы быта: соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники; соразмерные куклам раскладные коляски, санки. • Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. • Техника, транспорт: наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. • Игрушки, обозначающие средства связи: телефон, компьютер. • Неоформленный материал и предметы-заместители: веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр. • Ролевые атрибуты: руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. • Элементы костюмов и аксессуаров: юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.; • Комплекты профессиональной одежды, сумки, корзины и др. • Атрибуты для уголка ряженья: цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др. • Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Социально- 	Макеты:

	<p>коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая 	<ul style="list-style-type: none"> • «Улица нашего города» с разметкой, пешеходным переходом (зеброй, светофорами, дорожными знаками, маленькими машинами и фигурками - человечками. <p>Набор игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые; • набор машин и спец. транспорта (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, дорожных знаков, конструкторы. <p>Иллюстрации, плакаты, альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации на тему «Один дома», «Предметы быта», «Орудия труда», «Электроприборы», «Безопасность на улице», «Безопасность в лесу». «Виды спорта», «Природные явления», «Профессии» (спасатель, врач, полицейский и т. п). • Сюжетные и предметные картинки. <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы «Разные виды транспорта», «Спец. транспорт», «Улицы родного города», «Я здоровье берегу», «Я и мое тело», «Животные и птицы Сибири», «Горит – не горит» и т. п. • Плакаты по ПДД, пожарной безопасности, «Как устроен человек» • Картотека стихотворений, загадок о здоровом образе жизни, о правилах поведения на дороге, пожарной безопасности, пословицы, поговорки. • Раскраски. • Дидактические игры валеологической направленности, лото по безопасности, «Кто больше знает?», «Собери знаки». • Лэпбуки • Проекты <p>Литература по ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • книги, энциклопедии <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дом, магазин, скорая помощь, больница, семья, шоферы, автобус, пожарные
<p>Двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование: мячи разных размеров, дартс, дуги-«ворота» для подлезания, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100 гр, платки, ленты • Оздоровительное оборудование: массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). • Оборудование для воздушных и водных процедур: пластмассовые тазы,

		полотенца
Конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие • Познавательная • Речевая 	<p>Конструкторы и материалы для конструктивно-модельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные кубики разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры; • строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; • конструкторы «Лего» разного размера;
Логика и математики	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная • Речевая 	<ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кюизенера и пр. • цифровой материал различного исполнения; • счетные палочки, счеты; • игрушечные деньги; • разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); • настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; • предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; • мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; • весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; • наполнители мерных форм: песок, крупа; • часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; • календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники) и можно делать пометки, изменения; • развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные дидактические математические материалы для детей
Экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная • Речевая 	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования и игр с водой, песком, снегом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, воронки • Лопатки, непромокаемые фартуки вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, • Лупы • Различные виды часов • разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки,

		<p>желуди и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики; • предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!), воронки и т. д.; • приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы (ребенку легче видеть на экране, чем в окуляр), детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала; • магниты, металлофон;
<p>Познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная • Социально-коммуникативная • Речевая 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.): наборы для классификаций, кубики, шарики, различные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), пазлы, мозаики, лото, домино • Комнатные растения, средства ухода за ними, дневники наблюдений • Коллекции природных материалов • Иллюстрации художников; аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. • Средства ИКТ: интерактивная доска (демонстрационные материалы и развивающие программы), ноутбук. • технические игрушки: различные виды машин, роботы, фотоаппараты и др.; • инструменты: молотки, отвертки, плоскогубцы, ножницы (в зоне повышенного контроля взрослыми); • материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; • глобус и/или географические карты; • рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений, печатные дидактические материалы для детей; • тематические наборы для работы по проектным направлениям с различными объектами для исследования и образно-символическим материалом; • Материалы познавательных проектов • контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; • модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, в том числе

		<p>представляющие: ✓ людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т. п.); ✓ флору и фауну современного мира, позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, в том числе овощи / фрукты / грибы; ✓ другие явления и объекты живой и неживой природы; ✓ иллюстрации техники и технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); • часы (песочные, механические)
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая • Познавательная 	<p>Библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом • Фольклор народов России • Детские энциклопедии с иллюстрациями • печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях; • печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле; • журналы детские (для рассматривания, поиска нужной информации); • журналы, ориентированные на взрослых читателей, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; • буквы — на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и пр.; • заготовки обложек для книг (разного вида и формата); • технические приспособления для создания книг (дырокол, степлер, диктофон); • шнурки, тесемки, ленточки, клей для скрепления листов • Портреты писателей
Театрализации	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие • Речевая 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр. • Атрибуты для переодевания: цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.

		<ul style="list-style-type: none"> • Реквизит и декорации для игр с фигурами: куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма или окошко в перегородке для собственного кукольного театра. • Реквизит и декорации для театральных постановок (импровизированных представлений, пантомимы, маскарада); • Реквизит и декорации для театра теней: источник света, экран
Уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативная 	Ширма, мягкие игрушки, подушки
Коррекции	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая 	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Индивидуальные зеркала. • Набор иллюстраций для сопровождения артикуляционной гимнастики. • Картотека комплексов дыхательной, артикуляционной, пальцевой гимнастики. • Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. • Пособия для развития мелкой моторики. • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). • Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации разных групп звуков в словах и предложениях. • Предметные картинки, иллюстрации по изучаемым лексическим темам. • Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. • Лото, домино по изучаемым лексическим темам. • Картотека словесных игр. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. • Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового анализа. • Наборы игрушек для инсценировки сказок.
Творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие 	<p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти белычьи и колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (6 цветов), палитры детские, стаканчики - непроливайки, мелки (восковые, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые

		<p>предметы) и др.</p> <p>Дополнительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). <p>Для развития эстетического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произведения народного и декоративно-прикладного искусства: книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы, книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей. <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны и др. <p>Танцевально-игровые атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др. <p>Коллекция аудиозаписей мелодий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детский фольклор народов мира, классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений), музыка современных композиторов.
--	--	---

Старший дошкольный возраст

Центры детской активности	Образовательные области	Оснащение
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативная • Речевая 	<ul style="list-style-type: none"> • Образные игрушки: куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. • Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). • Народные игрушки из дерева, глины, ткани, соломы и пр. • Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне»,

		<p>«Птичий двор», «В городе», «Гараж», «Бензоколонка», «Магазин», «Поликлиника», «Пожарная часть», «Аэропорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы быта: соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники; соразмерные куклам раскладные коляски, санки. • Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, отвертка, гаечный ключ и др. • Техника, транспорт: наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами в движение (инерционные, с дистанционным управлением).. • Игрушки, обозначающие средства связи: телефон, компьютер. • Неоформленный материал и предметы-заместители: веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр. • Ролевые атрибуты: руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. • Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативная • Речевая 	<p>Макеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Улица нашего города» с разметкой, пешеходным переходом (зеброй, светофорами, дорожными знаками, маленькими машинами и фигурками - человечками. <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасная дорога от дома до детского сада». • «Мой детский сад». • по пожарной безопасности. • пожарного щита, светофора и др. <p>Набор игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые; • набор машин и спец. транспорта (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, дорожных знаков, конструкторы. <p>Иллюстрации, плакаты, альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации на тему «Один дома», «Предметы быта», «Орудия тру-

		<p>да», «Электроприборы», «Безопасность на улице», «Безопасность в лесу». «Грибы: съедобные - несъедобные», «Ядовитые растения», «Виды спорта», «Природные явления», «Профессии» (спасатель, врач, полицейский и т. п).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные и предметные картинки. <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы «Разные виды транспорта», «Спец. транспорт», «Улицы родного города», «Я здоровье берегу», «Я и мое тело», «Животные и птицы Урала», «Горит – не горит» и т. п. • Плакаты по ПДД, пожарной безопасности, «Как устроен человек» • Картотека стихотворений, загадок о здоровом образе жизни, о правилах поведения на дороге, пожарной безопасности, пословицы, поговорки. • Раскраски. • Дидактические игры валеологической направленности, лото по безопасности, «Кто больше знает?», «Собери знаки». • Лэпбуки • Проекты <p>Литература по ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • книги, энциклопедии <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: дом, магазин, скорая помощь, больница, семья, шоферы, автобус, пожарные</p>
Двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование: мячи разных размеров, мячи утяжеленные, дартс, дуги-«ворота» для подлезания, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100 гр., кубики пластмассовые 5х5х5 см., платки, ленты • Оздоровительное оборудование: массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие, эспандер). • Оборудование для воздушных и водных процедур: пластмассовые тазы, полотенца
Конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие • Познавательная • Речевая 	<p>Конструкторы разных размеров из различных материалов, материалы для конструктивно-модельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы; • конструкторы «Лего»;
Логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная • Речевая 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для классификации и совершенствования сенсорики (цвет, форма, величина (высота, ширина, толщина), тактильные ощущения и пр.), различные

		<p>вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в т.ч. пазлы, мозаики, лото, домино, блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кюизенера и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • цифровой материал различного исполнения; • счетные палочки, счеты; • игрушечные деньги; • разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); • настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; • предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; • мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; • весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; • наполнители мерных форм: песок, крупа; • часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; • календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники) и можно делать пометки, изменения; • развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные дидактические математические материалы для детей
<p>Экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная • Речевая 	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования и игр с водой, песком, снегом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, воронки • Лопатки, непромокаемые фартуки вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, • Лупы • Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные) • Непромокаемые фартуки • разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т. п.); • различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики; • предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания,

		<p>вычерпывания, сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!), воронки и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы (ребенку легче видеть на экране, чем в окуляр), детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала; • магниты, металлофон;
<p>Познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная • Социально-коммуникативная • Речевая 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты игрушек исторической тематики (общество, история и культура): фигурки, изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. • Настольно-печатные игры («Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо»), в том числе краеведческого и экологического содержания. • Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы). • Иллюстрации художников; аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. • Средства ИКТ: интерактивная доска (демонстрационные материалы и развивающие программы), ноутбук. • технические игрушки: различные виды машин, роботы, фотоаппараты и др.; • инструменты: молотки, отвертки, плоскогубцы, ножницы (в зоне повышенного контроля взрослыми); • материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; • глобус и/или географические карты; • рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений, печатные дидактические материалы для детей; • тематические наборы для работы по проектным направлениям с различными объектами для исследования и образно-символическим материалом; • Материалы познавательных проектов • контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; • модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, в том числе представляющие: ✓ людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т. п.); ✓ флору и фауну современного мира, позволяющие знакомиться и классифицировать животных,

		<p>растения, в том числе овощи / фрукты / грибы; ✓ другие явления и объекты живой и неживой природы; ✓ иллюстрации техники и технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); • часы (песочные, механические); • средства для ухода за растениями в «уголке природы»;
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая • Познавательная 	<p>Библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом • Фольклор народов России • Детские энциклопедии с иллюстрациями • печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях; • печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле; • журналы детские (для рассматривания, поиска нужной информации); • журналы, ориентированные на взрослых читателей, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; • Портреты писателей
Театрализации	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие • Речевая 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр. • Атрибуты для переодевания: цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др. • Реквизит и декорации для игр с фигурами: куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма или окошко в перегородке для собственного кукольного театра. • Реквизит и декорации для театральных постановок (импровизированных представлений, пантомимы, маскарада); <p>Реквизит и декорации для театра теней: источник света, экран</p>
Уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативная 	Ширма, мягкие игрушки, подушки

Коррекции	<ul style="list-style-type: none"> Речевая 	<ul style="list-style-type: none"> Зеркало с лампой дополнительного освещения. Индивидуальные зеркала. Набор иллюстраций для сопровождения артикуляционной гимнастики. Картотека комплексов дыхательной, артикуляционной, пальцевой гимнастики. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Пособия для развития мелкой моторики. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации разных групп звуков в словах и предложениях. Предметные картинки, иллюстрации по изучаемым лексическим темам. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Различные виды алфавита. Наборы игрушек для инсценировки сказок
Творчества	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие 	<p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> мольберты, простые карандаши, цветные карандаши (18-24 цвета), кисти беличьи и колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов), акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (восковые, меловые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (12 цветов), глина, стеки, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для природы и обследования (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы, дизайн-изделия) и др. <p>Дополнительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы, шерстяные нити, бусины, бисер, шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки,

		<p>песок (цветной декоративный и чистый речной), соль.</p> <p>Для развития эстетического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произведения народного и декоративно-прикладного искусства: книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы по интересам детей, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции. • Книги серий «Мастерилка, «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. • Оборудование для выставок <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны и др. <p>Танцевально-игровые атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др. <p>Коллекция аудиозаписей мелодий: детский фольклор народов мира, классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений), музыка современных композиторов.</p>
--	--	---

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ №31 "Колокольчик" (далее - Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), определяются адаптированной образовательной программой. Таким образом, Программа отражает систему работу с детьми с ОВЗ и является адаптированной.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 31 «Колокольчик» (далее – Программа) ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья (3 до 7 лет).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и коррекционной составляющей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, применяются парциальные образовательные программы:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н. В. Нищева;
- «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП / Нищева Н. В., Кириллова Ю. А.;
- А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Послушные волны» (обучение плаванию детей дошкольного возраста).

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания пять лет.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей является одним из базовых принципов Программы. Основной подход в работе с семьей - взаимодополняющее партнерство, творческое взаимодействие, разнообразные формы сотрудничества.

Направления в организации взаимодействия с семьей

1. Изучение семей детей: изучение интересов, мнений и образовательных запросов родителей и семей в целом.
2. Создание особой со-творческой атмосферы для взаимодействия взрослых.
3. Обеспечение оптимальных условий для освоения социальной роли: родитель.
4. Привлечение родителей и семьи в целом к активному участию в деятельности МБДОУ № 31 «Колокольчик».
5. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.
6. Расширение средств и способов взаимодействия с родителями и семьей в целом.
7. Просвещение родителей в области педагогики, коррекции и детской психологии.

Общественной составляющей участия родителей в управлении МБДОУ № 31 «Колокольчик» является Совет родителей МБДОУ № 31 «Колокольчик». Для решения актуальных проблем функционирования и развития дошкольного учреждения

собирается стратегический совет детского сада. Его состав может быть непостоянным и зависеть от специфики решаемой проблемы, так как привлекаются те родители, помощь которых наиболее эффективна.

Программой предусмотрено максимальное включение в образовательный процесс компетентностей и возможностей семей воспитанников: использование образовательного потенциала семьи в образовательном процессе; поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка (формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день и как это сказывается на развитии ребенка).

Родители могут участвовать (планирование, подготовка, проведение) в любом режимном моменте или любой из вариативных форм реализации Программы. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями) на сайте МБДОУ № 31 «Колокольчик», в социальных сетях.

Направления и формы сотрудничества МБДОУ № 31 «Колокольчик» с семьями воспитанников

Знакомство взрослых (ДОУ и семьи):

- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата в семье;
- изучение запросов семьи (беседы, анкетирование, изучение документации);
- изучение семьи, запросов, уровня психолого–педагогической компетентности, семейных ценностей;
- круглые столы;
- собеседование;
- индивидуальные встречи;
- оформление сайта ДОУ.

Информирование:

- стенды;
- выставки;
- газеты;
- памятки;
- формы интернет-связи;
- плакаты;
- печатная продукция ДОУ.

Просвещение родителей:

- собрания;
- семинары;

- круглые столы;
- аудиовизуальные способы передачи информации (учебные фильмы, аудиозаписи и т.д.)
- консультирование (личное, на сайте ДОУ).

Сотрудничество:

- организация совместных мероприятий (вечеров, гостиных, праздников, конкурсов), социальных акциях, событий;
- маршруты выходного дня (туристические прогулки, походы, театр, музей, библиотека, кинотеатр);
- формы семейных объединений (клуб для родителей);
- участие в исследовательской и проектной деятельности.

С полным текстом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи можно ознакомиться на сайте МБДОУ № 31 «Колокольчик».

Адрес сайта: <https://dou31kolokolchik.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Раздел «Образование».

Мы приглашаем Родителей/законных представителей к обсуждению жизни детского сада в Официальной группе «МБДОУ № 31 "Колокольчик" в социальной сети «ВКонтакте»

Составители Программы:
Самохвалова Е.А., старший воспитатель

[https://
dou31kolokolchi...](https://dou31kolokolchi...)

